

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA
IM. POR. WŁADYSŁAWA JAKUBOWSKIEGO
Nowy Dwór Mazowiecki

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 4.04-2016 - 8-04-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ewa Kosińska, Andrzej Jabłoński. Badaniem objęto 47 uczniów (ankieta), 49 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 29 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, nauczycielami i nauczycielami uczącymi w jednym oddziale, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Zasadnicza Szkoła Zawodowa wchodzi w skład Zespołu Szkół im. por. Władysława Jakubowskiego w Nowym Dworze Mazowieckim.

Szkoła kształci w zawodach: monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, mechanik pojazdów samochodowych, a także prowadzi klasy wielozawodowe. Szkoła dba o profesjonalne przygotowanie swoich uczniów do zawodów, w których kształci. Współpracuje z takimi firmami jak: HARTZLACK, WEBER, KNAUF, które przeprowadzają szkolenia, pokazy, dostarczają materiały do pracowni. Jako jedna z 17 szkół w Polsce uczestniczy w programie Młode Kadry zorganizowanym przez firmę InterCars. Dzięki temu uczniowie uczestniczą nieodpłatnie w specjalistycznych szkoleniach organizowanych przez partnerów InterCars, takich jak: Bosch, OSRAM, MAHLE, Denso, Continental, Schaeffler, Castrol i innych.

Zajęcia praktyczne jak również egzaminy zawodowe z kwalifikacji odbywają się w nowoczesnych pracowniach na terenie szkoły. Uczniowie klas wielozawodowych podpisują z pracodawcą umowę o pracę w ramach przygotowania zawodowego.

W celu poprawienia warunków kształcenia zawodowego rozpoczęto budowę warsztatów szkolnych dzięki wsparciu finansowemu Starosty Nowodworskiego i Rady Powiatu Nowodworskiego. Realizowany jest projekt pracowni montera zabudowy i robót wykończeniowych oraz mechanika pojazdów samochodowych w zasadniczej szkole zawodowej pod potrzeby kształcenia praktycznego.

W szkole wiele prac modernizacyjnych zostało wykonanych przez uczniów w ramach zajęć praktycznych. Młodzież razem z nauczycielami będzie również współuczestniczyła w aranżacji pomieszczeń nowego budynku warsztatów. Planuje się po wybudowaniu warsztatów uruchomienie kursów kształcenia zawodowego m.in. w zakresie spawania.

W szkole panuje przyjazna atmosfera, młodzież jest kulturalna, chętnie angażuje się w działania społeczne i charytatywne.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA IM.POR.WŁADYSŁAWA JAKUBOWSKIEGO
Patron	im.por.Władysława Jakubowskiego
Typ placówki	Zasadnicza szkoła zawodowa
Miejscowość	Nowy Dwór Mazowiecki
Ulica	Górska
Numer	39
Kod pocztowy	05-100
Urząd pocztowy	Nowy Dwór Mazowiecki
Telefon	0227752042
Fax	0227752042
Www	www.zsz1ndm.pl
Regon	01553196400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	180
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	30
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	nowodworski
Gmina	Nowy Dwór Mazowiecki
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Wstępna diagnoza uczniów przyjmowanych do szkoły pozwala na rozpoznanie ich indywidualnych potrzeb i możliwości oraz przyjęcie odpowiednich metod i form nauczania i wychowania, co przyczynia się do osiągnięcia coraz lepszych efektów kształcenia.
2. Szkoła podejmuje działania mające na celu przezwyciężenie trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej i ekonomicznej. Udzielane uczniom wsparcie odpowiada ich potrzebom i potrzebom rodziców.
3. Szkoła podejmuje działania wynikające z wniosków z analizy wyników egzaminów zawodowych i ewaluacji wewnętrznej, co przekłada się na poprawę wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. Mniej uwagi przywiązuje się do udzielania uczniom wskazówek, jak radzić sobie z trudnościami.
4. Nauczyciele nie wykorzystują wyników badań zewnętrznych, które powstają na zlecenie innych instytucji niż szkoła i nie dotyczą uczniów Zasadniczej Szkoły Zawodowej.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła prowadzi diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i podejmuje adekwatne działania mające na celu uzupełnienie zaległości edukacyjnych uczniów. Nauczyciele stosują na lekcjach różnorodne zadania z różnych poziomów wiedzy, tworzą sytuacje, w których uczniowie rozwiązują problemy poznawcze oraz wykorzystują wcześniej zdobytą wiedzę i umiejętności (w tym na lekcjach innych przedmiotów) do wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych umiejętności poprzez uwzględnianie zalecanych warunków i sposobów realizacji ustalonych dla danego przedmiotu nauczania. Pracują nad kluczowymi umiejętnościami na większości lub wszystkich lekcjach. Monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów, wdrażają wnioski z prowadzonych analiz. Działania podejmowane przez nauczycieli przynoszą efekty i przyczyniają się do osiągania przez uczniów coraz lepszych wyników na egzaminach zewnętrznych a także zdobywania kluczowych umiejętności opisanych w podstawie programowej. Wymaganie jest spełnione na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Szkoła przeprowadza diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i podejmuje adekwatne działania, mające na celu uzupełnienie zaległości edukacyjnych uczniów.

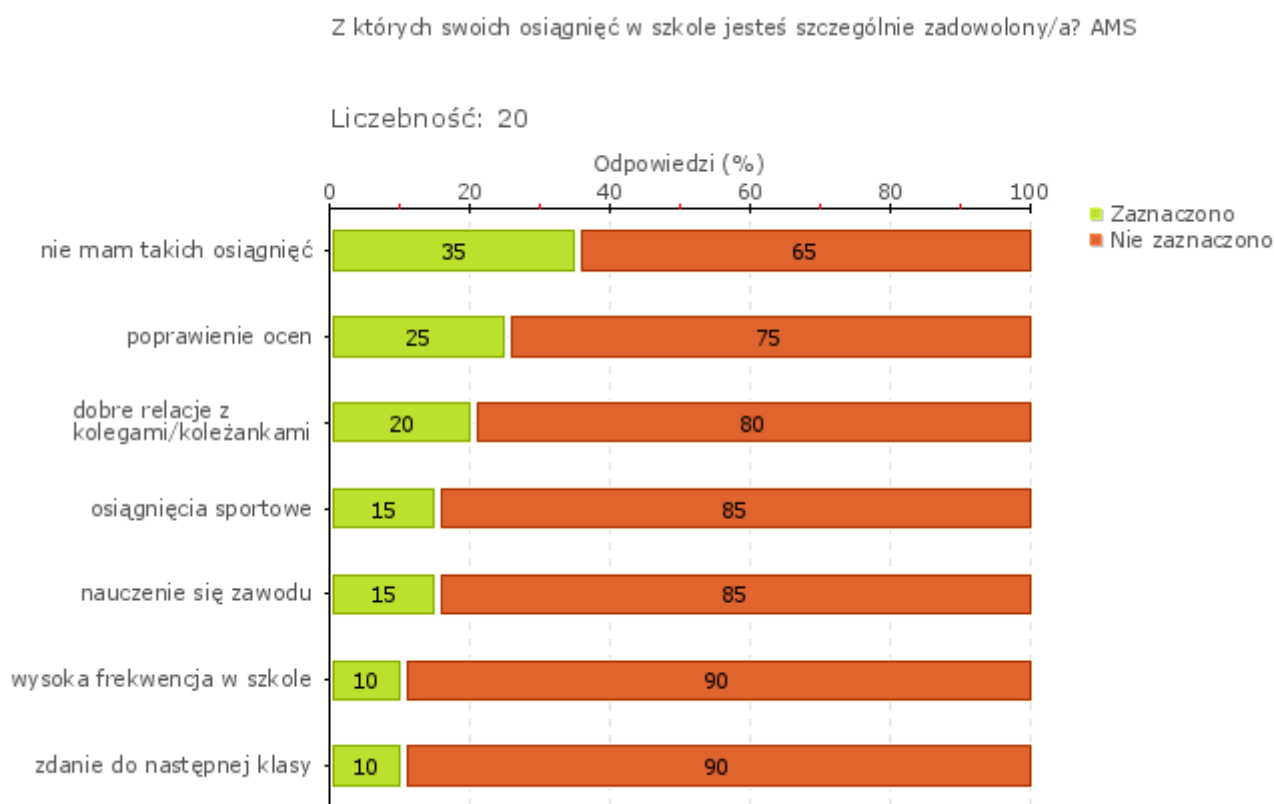
Osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego diagnozuje się poprzez:

- przeprowadzanie w klasach pierwszych testów kompetencji z przedmiotów kontynuowanych po gimnazjum (test diagnozy wstępnej z matematyki, biologii, geografii i języka polskiego) i analiza wyników,
- analizę wyników egzaminów gimnazjalnych,
- analizę świadectw ukończenia gimnazjum,
- analizę dokumentacji nowo przyjętych uczniów,
- analizę opinii i orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne,
- wywiad z rodzicami i uczniami,
- obserwację zachowania i pracy na lekcjach,

Wyniki testów diagnostycznych stanowią podstawę do indywidualizacji pracy w procesie dydaktyczno – wychowawczym. Realizacja podstawy programowej w klasach pierwszych uwzględnia pracę nauczycieli związaną z pokonaniem zaległości z poprzedniego etapu edukacyjnego (np. z matematyki - podstawowe działania, obliczanie procentu). Organizowane są dodatkowe zajęcia z matematyki dla klas pierwszych, a pod

koniec roku szkolnego przeprowadzane są sprawdziany badające efekty całorocznej pracy.

Uczniowie zapytani o to, z których swoich osiągnięć w szkole są najbardziej zadowoleni, wymieniali najczęściej: poprawienie ocen i frekwencji, dobre relacje z kolegami i koleżankami, osiągnięcia sportowe, możliwość nauzenia się zawodu, jednak 7 z 20 uczniów nie dostrzega swoich sukcesów w szkole (wykres 1o).



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Nauczyciele stosują na lekcjach różnorodne zadania z różnych poziomów wiedzy, tworzą sytuacje, w których uczniowie rozwiązują problemy poznawcze oraz wykorzystują wcześniej zdobytą wiedzę i umiejętności (w tym na lekcjach innych przedmiotów).

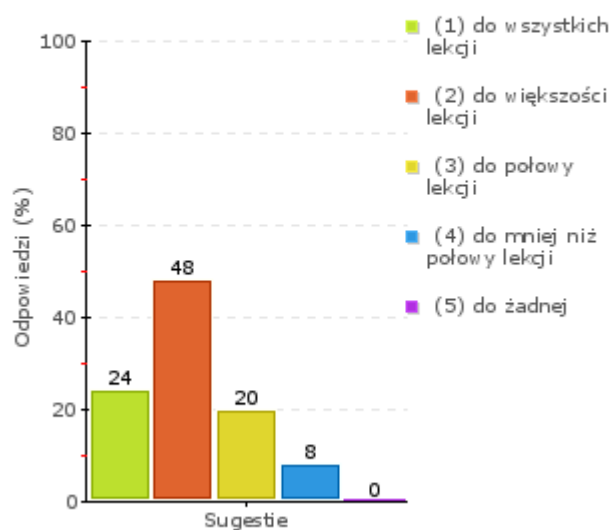
Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na:

- zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),
- zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),
- rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów).

Większość uczniów (18 z 25) wyraziła opinię, że podczas lekcji wykorzystują wiadomości i umiejętności, które zdobyli wcześniej (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 25



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych umiejętności poprzez uwzględnianie zalecanych warunków i sposobów realizacji ustalonych dla danego przedmiotu nauczania. Nauczyciele pracują nad kluczowymi umiejętnościami na większości lub wszystkich lekcjach.

Podczas obserwowanych lekcji, były kształtowane u uczniów najważniejsze umiejętności opisane w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia: czytanie, myślenie matematyczne, myślenie naukowe, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej, umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. Nauczyciele stosowali podczas lekcji problemowe metody kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących, formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające dostosowanie metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Lekcje były przeprowadzane w pracowniach przedmiotowych wyposażonych w pomoce dydaktyczne: modele, plansze, projektory, komputery. Uczniowie nabywali praktycznych umiejętności zawodowych. Dokonywali samodzielnych pomiarów wg instruktażu nauczyciela.

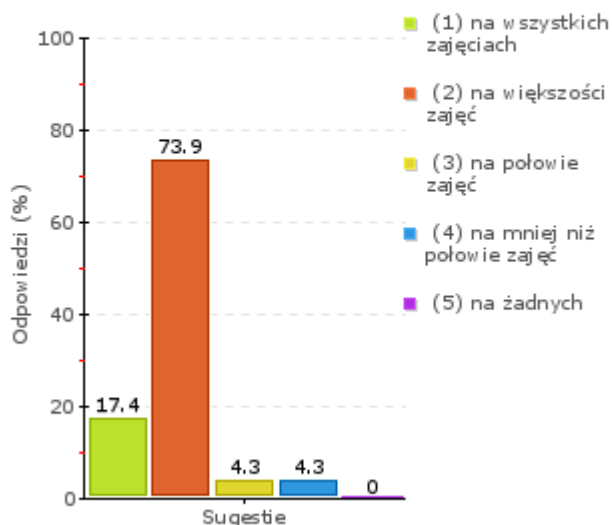
Podczas zajęć nauczyciele kształtowali u uczniów kluczowe kompetencje, takie jak :

- komunikowanie się w języku polskim,
- umiejętność uczenia się,
- umiejętność pracy zespołowej,
- czytanie,
- myślenie naukowe,
- myślenie matematyczne,

- wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji,
- posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi (wykresy 1j - 8j).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

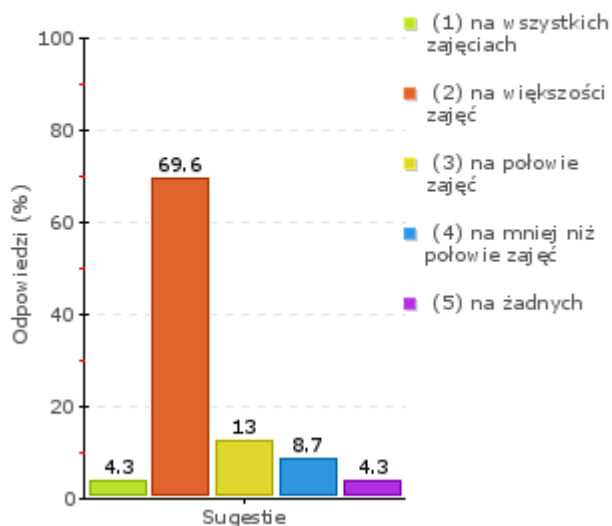
Liczebność: 23



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne –
umiejętność wykorzystania narzędzi
matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na
rozumowaniu matematycznym AN

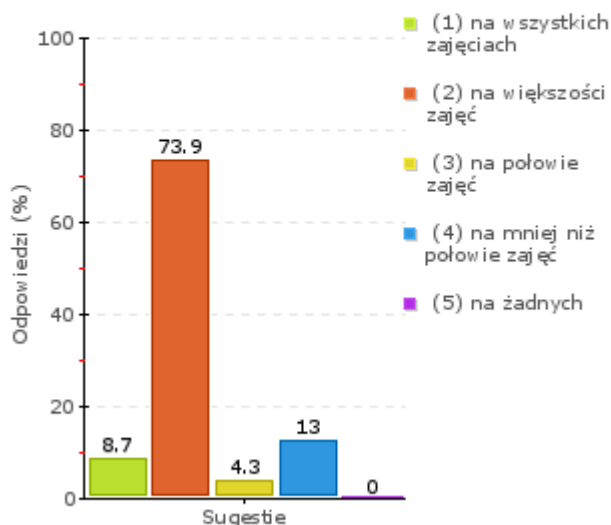
Liczebność: 23



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa AN

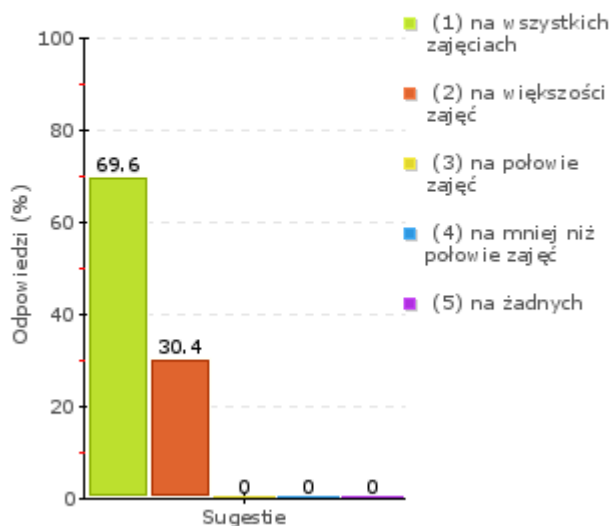
Liczebność: 23



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 23

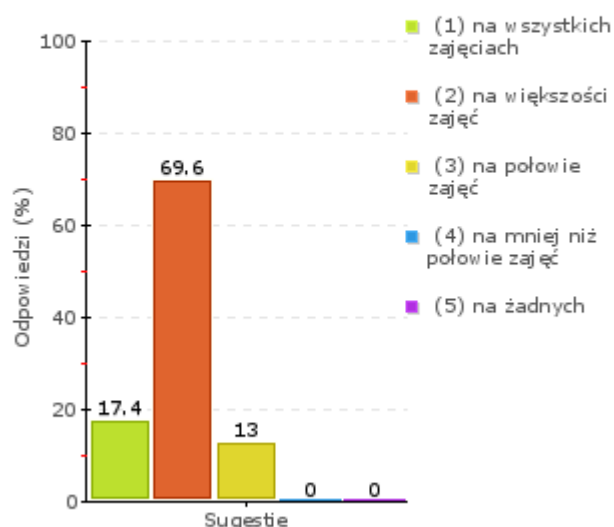


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

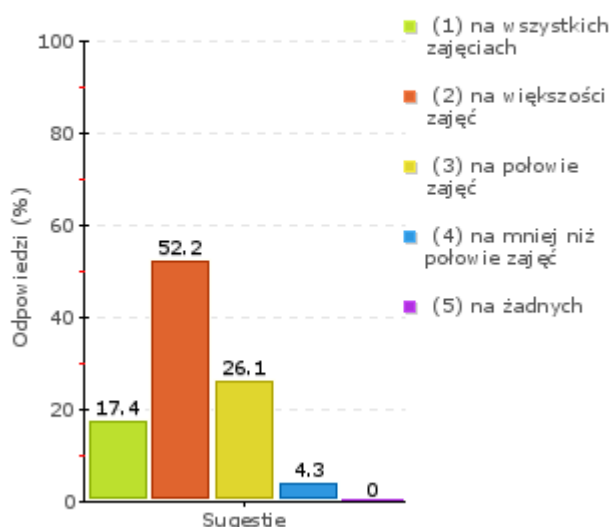
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 23



Wykres 5j

Liczebność: 23

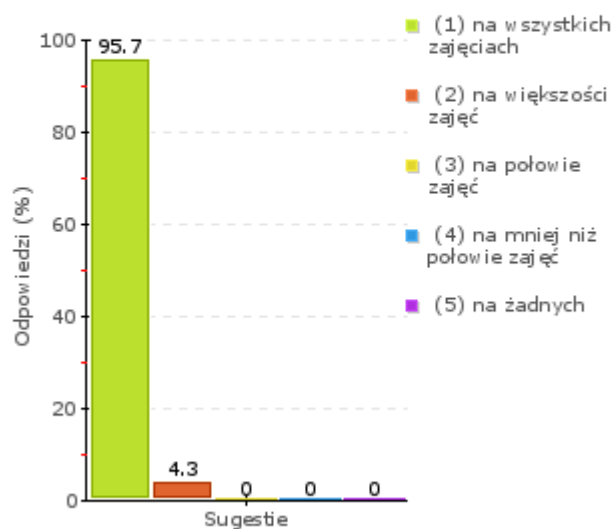


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

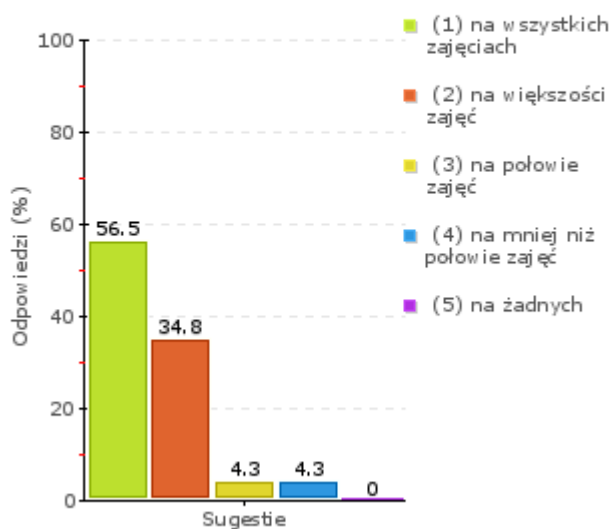
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 23



Wykres 7j

Liczebność: 23

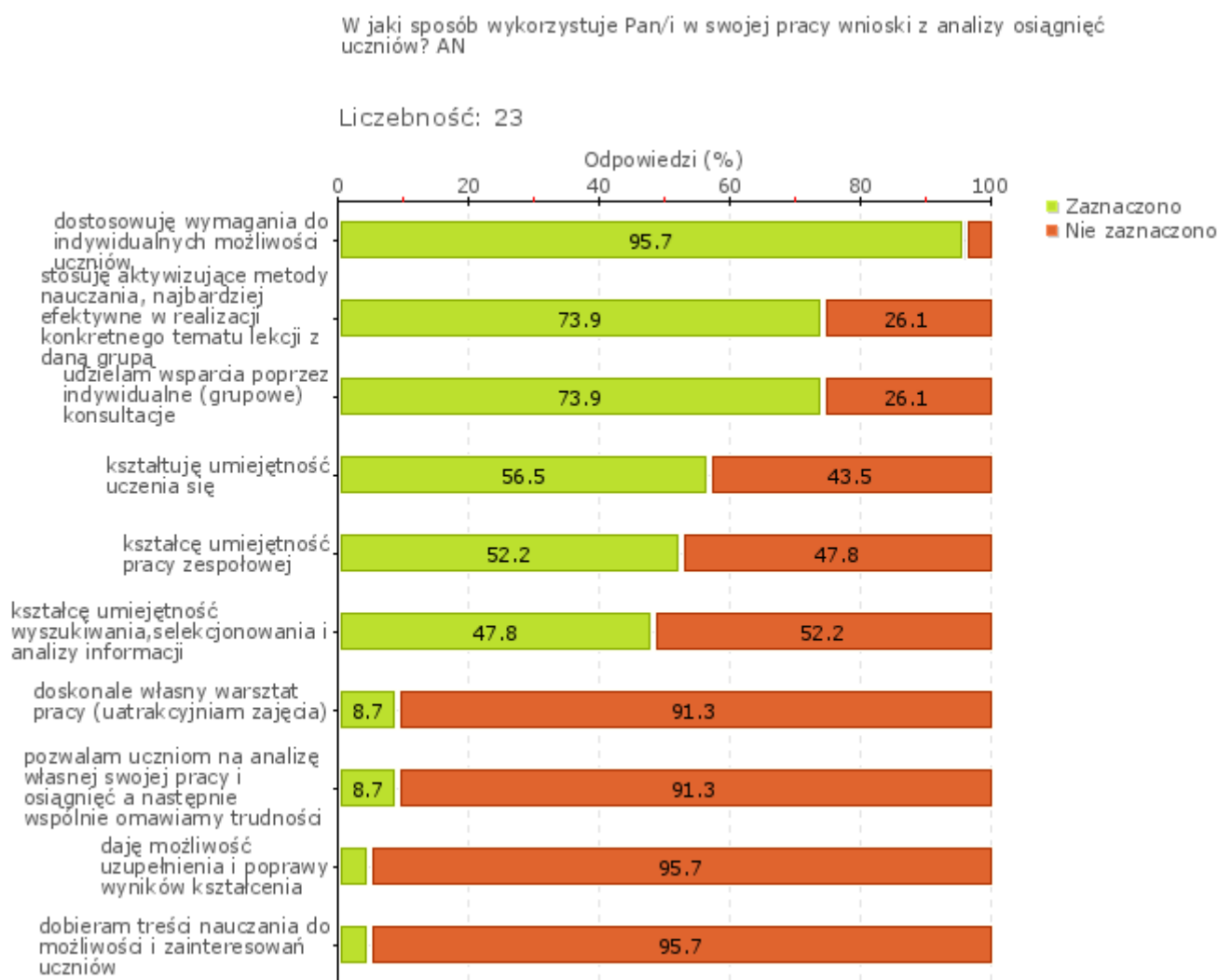


Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów, wdrażają wnioski z analiz poprzez podejmowanie adekwatnych działań.

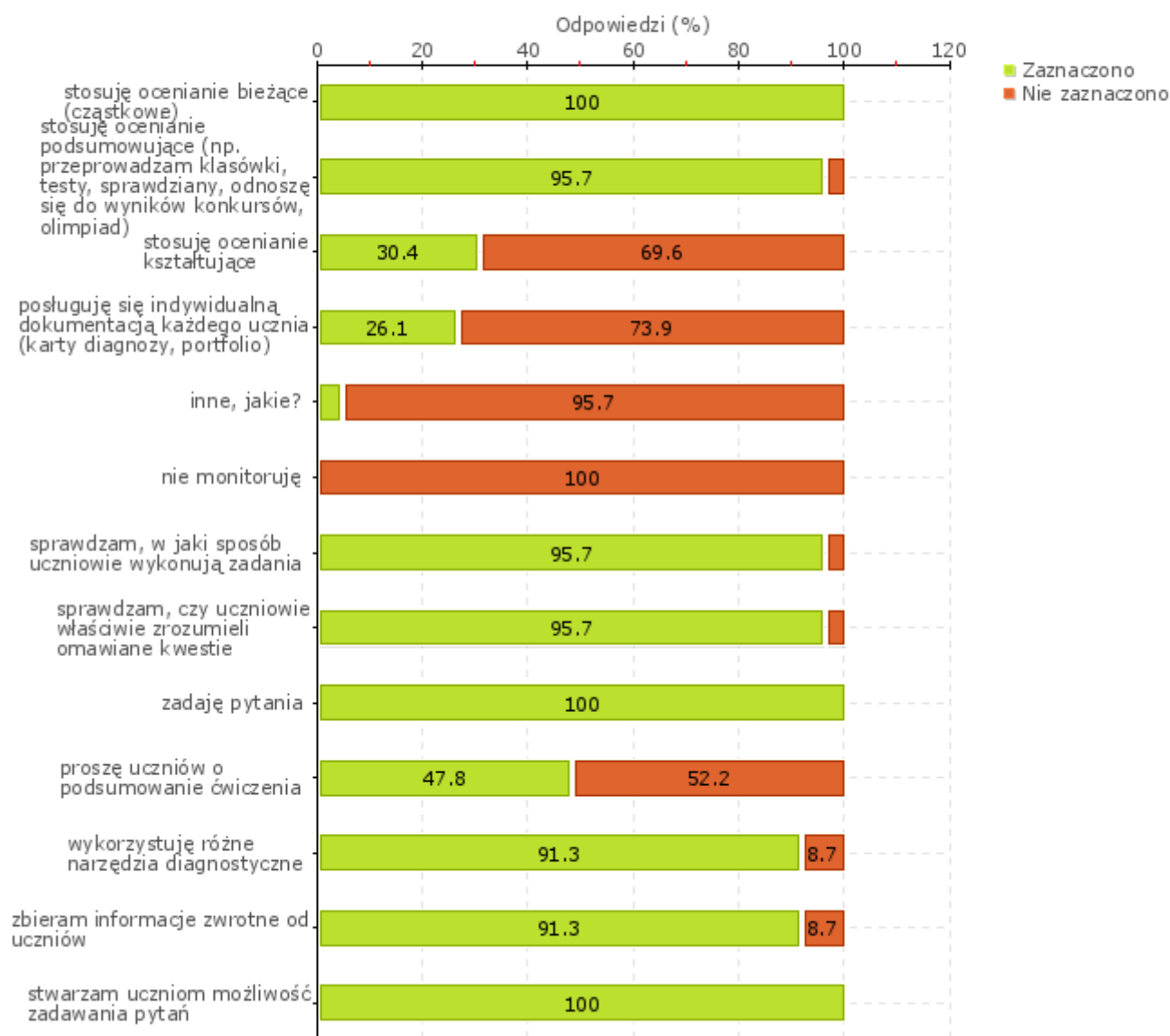
Nauczyciele stosują różne sposoby monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów (wykres 1w). Podczas obserwowanych zajęć sprawdzali w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, zadawali pytania i stwarzali uczniom możliwość zadawania pytań, prosili uczniów o podsumowanie, wykorzystywali techniki badawcze. Nauczyciele uczący w jednym oddziale przekazali, że dokonują analizy ocen klasyfikacyjnych i zachowania, prowadzą obserwacje uczniów na zajęciach w zakresie opanowania umiejętności przedmiotowych, obserwują uczniów podczas spotkań, wycieczek, zajęć pozaszkolnych, śledzą osiągnięcia sportowe i inne, prowadzą bieżące ocenianie. Sposób wykorzystania w swojej pracy wniosków z analizy osiągnięć uczniów przedstawia wykres 1o.



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 23



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Działania podejmowane przez nauczycieli przynoszą efekty i przyczyniają się do osiągania przez uczniów coraz lepszych wyników na egzaminach zewnętrznych a także zdobywania kluczowych umiejętności opisanych w podstawie programowej.

Wprowadzone do realizacji wnioski przedstawione w analizach egzaminów zewnętrznych zaowocowały wzrostem efektów kształcenia w obszarach kształcenia umiejętności zawodowych. Potwierdzeniem jest stabilizacja wyników egzaminów z kwalifikacji, rozwój zainteresowań zawodem, podwyższanie kwalifikacji (kurs prawa jazdy) czy zatrudnienie na lokalnym rynku pracy (statystyki Powiatowego Urzędu Pracy w Nowym Dworze Mazowieckim). Efektem końcowym kształcenia w zawodzie jest zdobycie certyfikatów w postaci świadectw z kwalifikacji lub dyplomów potwierdzających tytuł zawodowy. Nauczyciele przekazali, że dostrzegalny jest także wzrost umiejętności uczniów w zakresie tworzenia kompozycji pracy pisemnej a także poprawności językowo-stylistycznej w zakresie języka polskiego. Nauczyciele podkreślili, że sukcesami uczniów są przede wszystkim zdane egzaminy zawodowe. Uczniowie biorą też udział w pozaszkolnych konkursach wiedzy np. konkursie matematycznym organizowanym przez WAT, konkursie budowlanym „Buduj z pasją”, w szkolnej internetowej grze giełdowej - w których co roku uczniowie osiągają sukcesy na miarę ich oczekiwań i możliwości. Nauczyciele spodziewają się, że wdrażanie wniosków z raportu zespołu ds. ewaluacji korelacji międzyprzedmiotowej w r. szkolnym 2015/2016, powinno poprawić osiągnięcia uczniów zarówno w zakresie wiedzy i umiejętności z przedmiotów zawodowych jak też matematyki. Diagnozowanie przewiduje się na czerwiec 2016 r.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się w sposób systemowy możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia oraz podejmuje się działania w oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb i/lub sytuacji uczniów. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele indywidualizowali proces nauczania, uwzględniając potrzeby uczniów, wszyscy uczniowie mogli liczyć na wsparcie nauczycieli. Szkoła podejmuje działania na rzecz przezwycięzania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. W opinii uczniów i rodziców otrzymywane w szkole wsparcie odpowiada ich potrzebom. Wymaganie jest spełnione na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się w sposób systemowy możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.

Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów poprzez:

- analizę dokumentów, opinii i orzeczeń,
- testy diagnostyczne,
- rozmowy z uczniami i rodzicami,
- opinie pedagoga szkolnego,
- ankiety rozpoznawcze,
- obserwacja w różnych sytuacjach, w tym obserwacja podczas zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Najważniejsze rozpoznane przez nauczycieli potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) uczniów, to:

- sprawiedliwe traktowanie,
- poczucie bezpieczeństwa,
- możliwość samorealizacji,
- odniesienie sukcesu,
- pozytywne wzorce,
- wsparcie nauczycieli,
- akceptacja w grupie.

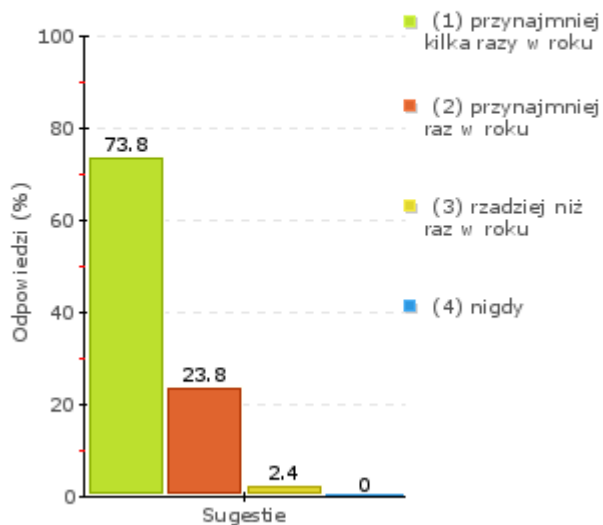
41 z 43 rodziców podało w ankiecie, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i/lub potrzebach ich dziecka (wykres 1j).

Dyrektor przekazał, że w bieżącym roku szkolnym udzielono wsparcia:

- materialnego - 15 uczniom (paczki z PCK), wyprawka szkolna -1 uczeń,
- emocjonalnego (pedagog, poradnia psychologiczno – pedagogiczna) - 36 uczniom (problemy rodzinne, śmierć bliskiej osoby, uzależnienia),
- pomocy w nauce - każdemu uczniowi, który chce z tego korzystać.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 43



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła podejmuje działania w oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb i/lub sytuacji uczniów. Są to przede wszystkim: indywidualizacja procesu nauczania, nauczanie indywidualne, dostosowanie egzaminów z kwalifikacji, zajęcia pozalekcyjne. Ponad 80% uczniów dojeżdża do szkoły z okolicznych wsi, ok. 25% uczniów nie korzysta z zajęć pozalekcyjnych ze względu na trudności z dojazdem i powrotem do miejsc zamieszkania. Większość rodziców uważa, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 2j). Odmiennego zdania są uczniowie, którzy uważają, że w szkole nie ma zajęć, które ich interesują (wykres 1j).

Szkoła, tworząc ofertę edukacyjną kieruje się priorytetami, którymi są:

- potrzeby rynku pracy, wynikające z rozmów z pracodawcami,
- analiza sytuacji w regionie, w tym oferty innych szkół,
- kadra pedagogiczna,
- baza dydaktyczna szkoły.

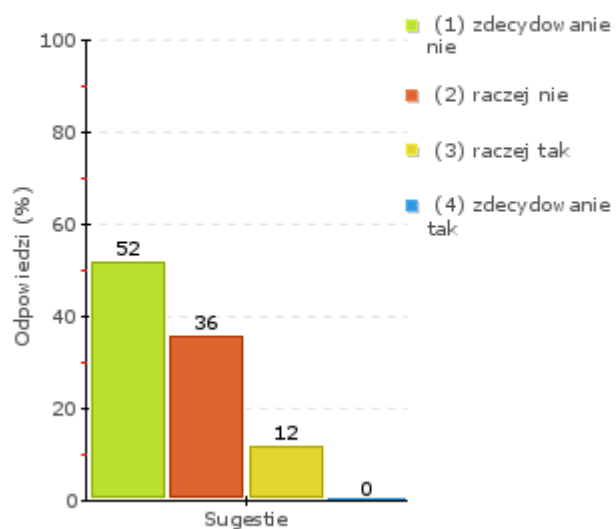
Nauczyciele podejmują podczas lekcji działania, wynikające z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów. Przykłady podejmowanych działań przedstawia tabela 1.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale klasy drugiej sformułowali wnioski do pracy z tą klasą (tabela 2). Wskazali na konieczność działań zwiększających szanse na sukces szkolny, ekspozowanie mocnych stron ucznia, pozytywne wzmacnianie, korygowanie postaw wobec napotykanymi trudności (problemów),

indywidualizacja pracy z uczniem, konsultacje z pedagogiem, wspomaganie w dokonywaniu świadomych wyborów.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

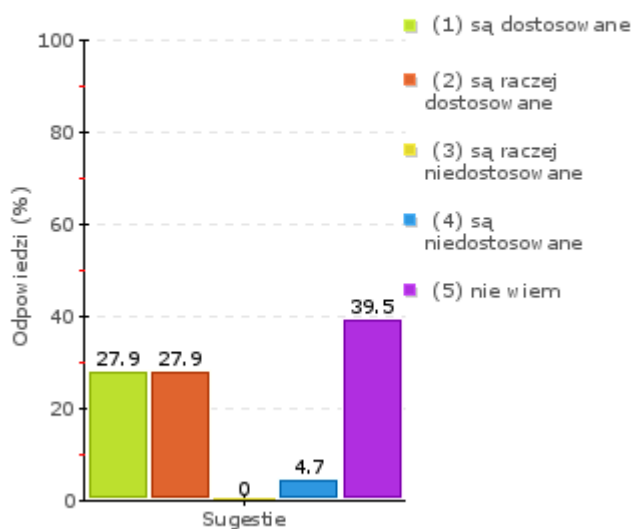
Liczebność: 25



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 43



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	sprawdzenie stopnia opanowania umiejętności z odwołaniem do treści z podręcznika (jako informacja zwrotna)
2	ujednoczenie interpretacji, potwierdzenie jej poprawności
3	Wspomaganie pracy na lekcji prezentacją zawierającą definicje wprowadzanych pojęć oraz schematy z odwołaniem do treści podręcznika. Uczniowie o obniżonych możliwościach mają możliwość poprawnego zapisania definicji oraz zrozumienia zasad interpretowania przedstawionych schematów (ważne w tej grupie uczniów).
4	Własny komentarz - zazwyczaj ułatwia wielu uczniom zapamiętanie poprzez skojarzenia
5	Komentarz do wypowiedzi uczniów - ujednoczenie interpretacji, potwierdzenie jej poprawności (konieczne w tej grupie uczniów).
6	Podjęcie tematyki związanej z dopalaczami - problem z niską samoocena, brakiem umiejętności odmawiania, łatwość ulegania manipulacjom, wpływom środowiska rówieśniczego (potrzeby związane z poprawą samooceny u większości uczniów).
7	Dostosowanie tempa i poziomu (dobór argumentów i wyboru filmu) - do możliwości uczniów.
8	Próba uaktywnienia uczniów poprzez pracę w grupach, dostosowanie tempa pracy uczniów do ich możliwości, kształtowanie kultury słowa i wzbogacenie słownictwa.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski Państwo wykorzystują? [WNO] (7042)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Konieczne są: działania zwiększające szanse na sukces szkolny, eksponowanie mocnych stron ucznia, korygowanie postaw wobec napotykanymi trudności (problemów), indywidualizacja pracy z uczniem, konsultacje z pedagogiem, wspomaganie w dokonywaniu świadomych wyborów.
2	Uczniowie traktowani są według takich samych kryteriów (zasad), są informowani o otrzymanych ocenach – prace pisemne udostępnia się uczniom (do wglądu), ocena na prośbę ucznia jest uzasadniana.
3	Potrzebującym udziela się wsparcia poprzez konsultacje indywidualne bądź grupowe, zwracamy uwagę na relacje w grupie – korygujemy niewłaściwe zachowania (z uzasadnieniem).
4	Uczniowie mają możliwość wykonywania dodatkowych zadań zwiększających szanse na sukces szkolny, angażowania się w działaniach prospołecznych, np. WOŚP, zbiórka darów dla Domu Dziecka i in.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele indywidualizowali proces nauczania, uwzględniając potrzeby uczniów. Wszyscy uczniowie mogli liczyć na wsparcie nauczycieli.

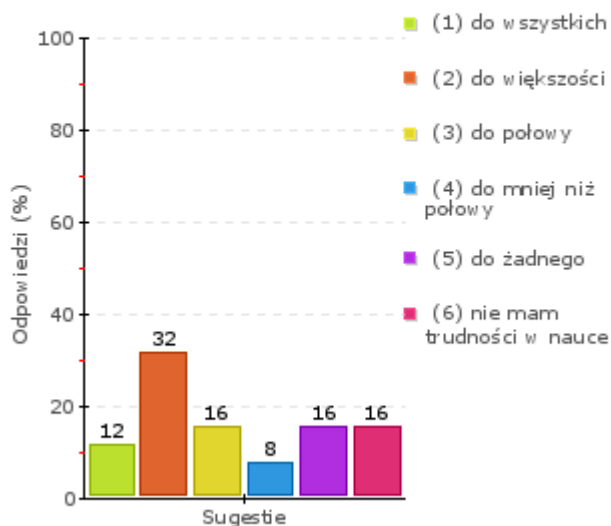
Nauczyciele dostosowywali proces lekcyjny do tempa pracy uczniów. Zaciekawiali informacją o tym czego i po co uczniowie będą się uczyli, adekwatnie dobierali metody pracy, dostosowywali treści do możliwości i zainteresowań uczniów. Informowali, czy wszyscy zrozumieli omawiane zagadnienie.

Nauczyciele udzielali indywidualnych wskazówek poszczególnym uczniom. Zachęcali ich do udzielenia odpowiedzi. Uczniowie dokonywali samodzielnych pomiarów, uczestniczyli aktywnie w zajęciach. Nauczyciele tłumaczyli w prosty i zrozumiały sposób trudne definicje. Systematyzowali przekazywaną wiedzę. Wskazywali jak należy się uczyć i wyszukiwać informacje. Motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Poprzez osobisty przykład, kształtowali pożądane społecznie postawy. Pod koniec lekcji dokonywali podsumowania, powtarzali najważniejsze zagadnienia. Uczniowie udzielali odpowiedzi. Większość

ankietowanych uczniów (16 z 25) przekazała, że nauczyciele upewniają się, czy zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (wykres 2j), jednak ich zdaniem nie wszyscy udzielają wskazówek jak radzić sobie z trudnościami w nauce (wykres 1j). Uczniowie (20 z 25) przekazali także, że w swojej szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 3j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

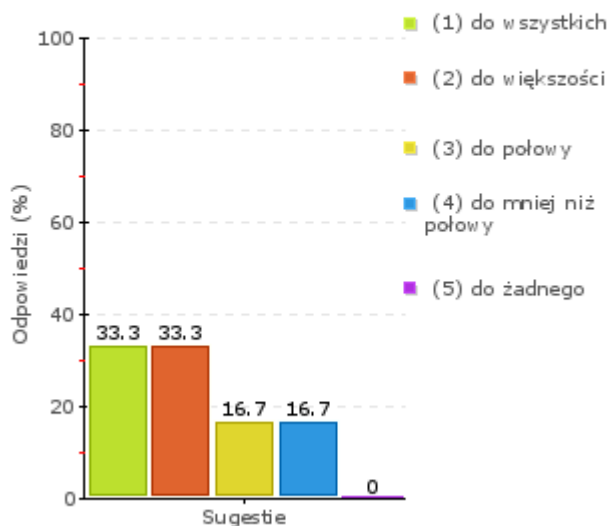
Liczebność: 25



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

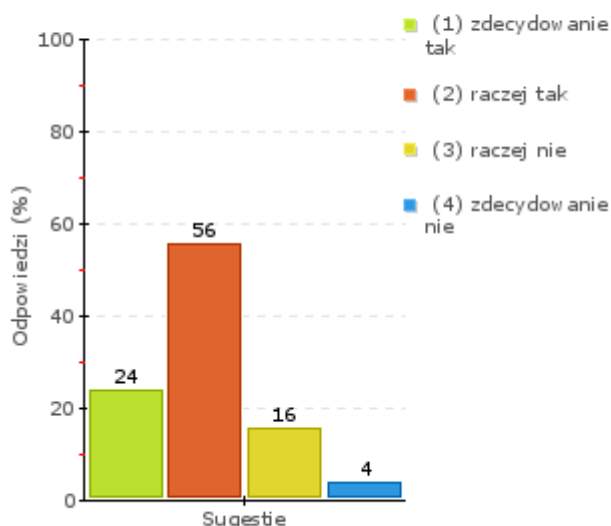
Liczebność: 25



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.
AMS

Liczebność: 25



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów.

Nauczyciele wykorzystują informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężyć trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój, poprzez:

- eksponowanie postawy „pracuj jak dla siebie”,
- motywowanie do podejmowania działań prospołecznych (np. WOŚP, zbiórka darów dla Domu Dziecka, schroniska dla zwierząt) – które mogą dawać im satysfakcję,
- integrowanie grupy wokół wspólnych problemów i wspólnego ich rozwiązywania (np. pomoc koleżeńska),
- wskazywanie źródeł przydatnych informacji naukowych,
- stwarzanie możliwości wykonywania dodatkowych zadań zwiększających szanse na sukces szkolny ucznia i jego rozwój.

Rodzice przekazali, że szkoła bierze pod uwagę zróżnicowanie uczniów. Zawsze mogą się zwrócić o pomoc finansową (stypendium). Mogą być zwolnieni z odpłatności na Radę Rodziców. Dzieci nie są dyskryminowane ze względu na status materialny.

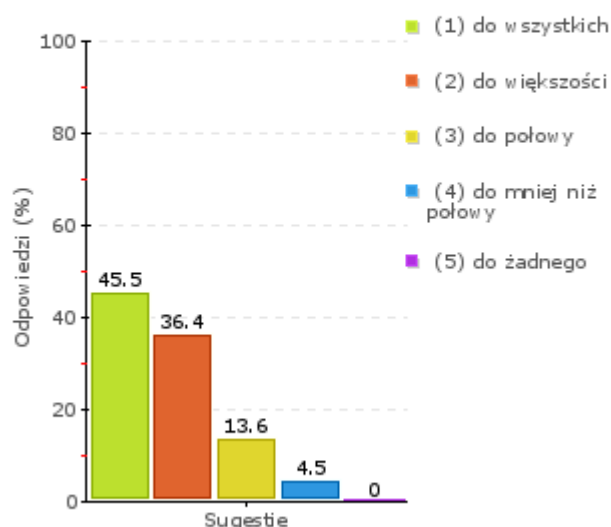
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W opinii uczniów i rodziców otrzymywane w szkole wsparcie odpowiada ich potrzebom.

Większość uczniów uważa, że nauczyciele okazują wiarę w ich możliwości (wykresy 1j, 2j, 3j). Rodzice (28 z 43) przekazali, że wychowawcy i nauczyciele uczący ich dzieci, służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (wykres 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

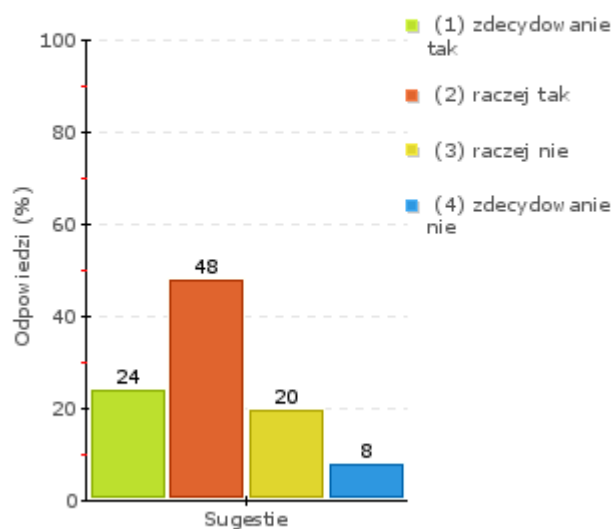
Liczebność: 22



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

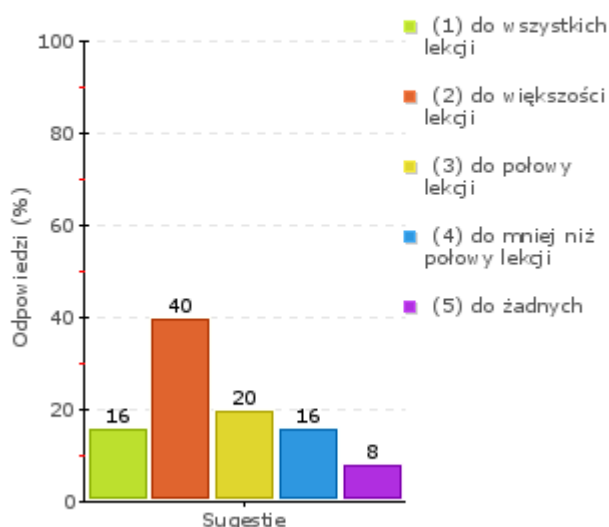
Liczebność: 25



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

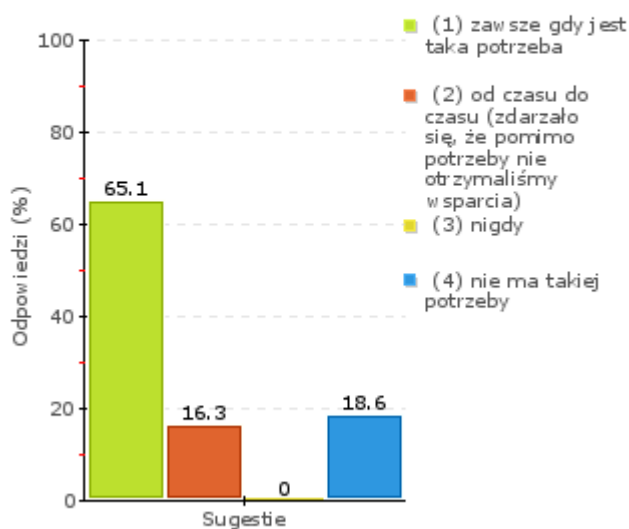
Liczebność: 25



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

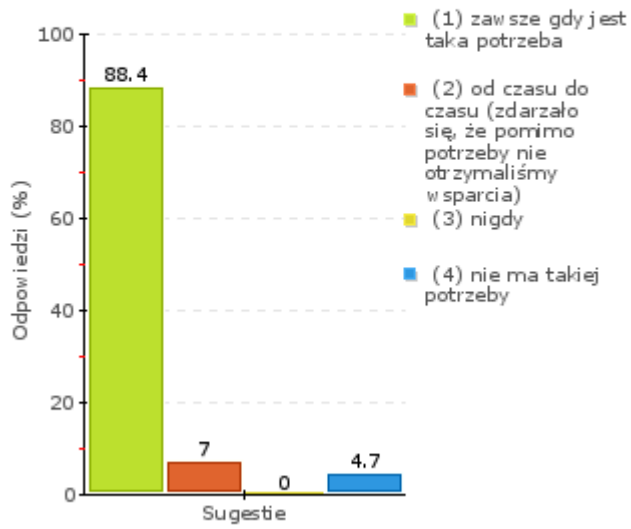
Liczebność: 43



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 43



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele analizują wyniki egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i formułują wnioski związane z procesem uczenia się. Na ich podstawie szkoła planuje i podejmuje adekwatne działania. Szkoła monitoruje działania podjęte na podstawie wniosków z analiz sprawdzianu lub egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej oraz wykorzystuje wyniki realizowanych działań. Znajomość wyników badań zewnętrznych nie jest powszechna. Nauczyciele nie podali działań, które zostały podjęte w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. Wymaganie jest spełnione na poziomie podstawowym.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Nauczyciele analizują wyniki egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i formułują wnioski związane z procesem uczenia się. Na ich podstawie szkoła planuje i podejmuje adekwatne działania.

Z analizy danych zastanych, wywiadu z Dyrektorem i wywiadu z nauczycielami wynika, że uczniowie reprezentują zróżnicowany poziom wiedzy w poszczególnych klasach. Na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej sformułowano wnioski do pracy z uczniami:

- Należy dostosowywać poziom trudności zadań do potrzeb i możliwości uczniów.
- Istnieje konieczność prowadzenia dodatkowych zajęć z matematyki i języka angielskiego oraz praktycznego wykorzystania nabytych umiejętności.
- Zwiększyć nacisk na rozwiązania zadań zaczynających się od słów: wykaż, udowodnij, że, wykaż, że.
- Z uwagi na trudności wielu uczniów w przyswajaniu wiedzy i operacji praktycznych wykonywanych na zajęciach praktycznych oraz konieczność indywidualnego podejścia do każdego ucznia.
- W zakresie nauki języka obcego położyć większy nacisk na pisanie i tworzenie formy użytkowej oraz zwrócić uwagę na poprawność wymowy uczniów i słownictwo.
- Doskonalić umiejętności pisania dłuższych form wypowiedzi komponowanie prac pisemnych funkcjonalnych wobec tematu analizy i interpretacji tekstu literackiego, posługiwanie się językiem poprzez wzbogacenia słownictwa i wpajanie konieczności przestrzegania norm poprawności pisowni.
- Dokonywać sprawdzenia metodami testowymi wiedzy w zakresie właściwości materiałów budowlanych, przepisów i zasad bhp.
- Omawiać na zajęciach dodatkowych najczęściej popełniane błędy w zakresie umiejętności stosowania zasad

kontroli i oceny wykonania robót budowlano - montażowych.

- Zorganizować warsztaty dla uczniów w zakresie nauczania praktycznego, mające na celu utrzymanie zdawalności egzaminu na poziomie 90 -100%.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale klasy drugiej Zasadniczej Szkoły Zawodowej wymienili wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w ewaluacji wewnętrznej (tabela 1).

Podjęto działania wynikające z ww. analiz i wniosków:

- Uzgodniono korelację międzyprzedmiotową w celu rozwijania umiejętności matematycznych koniecznych w realizacji podstawy programowej nauczania w zawodzie.
- Zwrócono uwagę na rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem na wszystkich przedmiotach.
- Zwraca się uwagę na poprawność językową w mowie i piśmie.
- Kształtowana jest umiejętność dokonywania realnej samooceny.

Wszelkie działania nauczycieli są wspólnie uzgadniane. Nauczyciele na bieżąco analizują sytuację w swoich klasach, dzielą się swoimi spostrzeżeniami z wychowawcą ale również pomiędzy sobą. Nauczyciele przedmiotów zawodowych tworzą zespół przedmiotowy i w ramach zebrań zespołu (planowanych, a gdy potrzeba – dodatkowych) analizują dostrzegane problemy, uzgadniają działania które następnie wdrażają. Zespół przedmiotowy dokonuje analizy wyników egzaminów zewnętrznych, a wnioski są przedstawiane na forum Rady Pedagogicznej. Prowadzone są działania wychowawcze, obejmujące analizę zachowania poszczególnych uczniów i możliwości udzielania im pomocy (w zespole wychowawczym lub podczas spotkań nauczycieli danego oddziału).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w ewaluacji wewnętrznej (o ile ewaluacja wewnętrzna dotyczyła tego procesu). [WNO] (10445)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Kształtowanie przez nauczycieli współodpowiedzialności uczniów za wyniki uczenia się oraz właściwą frekwencję na poszczególnych przedmiotach poprzez ukierunkowanie świadomości uczniów na samoocenę, rozwój zainteresowania uczeniem się oraz monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach.
2	Kontynuować działania wychowawcze wśród uczniów dla potrzeb promocji szkoły w środowisku lokalnym poprzez: a) współudział w obchodach jubileuszu szkoły; b) dalszą prezentację sukcesów i osiągnięć młodzieży oraz organizację ciekawych imprez (np. sportowych, spotkania z absolwentami, spotkania z uczniami o najlepszej frekwencji, publikowanie informacji o uczniach z najlepszą średnią w prasie lokalnej, prezentowanie sukcesów na stronie internetowej).
3	Kontynuowanie działań w procesie organizowania i tworzenia nowej bazy dydaktycznej szkoły (np. rozbudowa sieci informatycznej w budynku szkoły oraz budowa warsztatów pod potrzeby nauki zawodu).

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje działania podjęte na podstawie wniosków z analiz egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej oraz wykorzystuje wyniki realizowanych działań.

Dyrektor i nauczyciele wskazali sposoby funkcjonowania systemu monitorowania działań.

Na poziomie szkoły w trybie sprawowanego nadzoru pedagogicznego prowadzi się obserwację lekcji i zajęć praktycznych, wycieczek edukacyjnych, osiągnięć w konkursach i olimpiadach na różnych szczeblach,

W ramach komisji przedmiotowych analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych potwierdzających kwalifikacje w zawodzie zwracając szczególną uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom i abiturientom trudności. Odbywa się wspólne ustalanie działań w procesie edukacyjnym z uwzględnieniem możliwości poszczególnych uczniów w pokonywaniu trudności i prowadzących do poprawy efektów kształcenia. Jeśli kolejne wyniki nie wskazują poprawy lub jest ona nieznaczna to wypracowuje się nowe techniki i metody pracy z uczniem, wprowadza się nowe ćwiczenia praktyczne, nowe zadania.

W ramach ewaluacji wewnętrznej badana była korelacja matematyki z przedmiotami zawodowymi. Wdrożone wnioski z ewaluacji (w tym harmonogram dostosowania treści matematycznych do potrzeb przedmiotów zawodowych), monitoruje się poprzez kontrolę zapisów tematyki lekcji, indywidualne rozmowy z nauczycielami i uczniami.

Gromadzi się dokumentację komisji przedmiotowych i dokonuje analizy bieżącej, organizuje spotkania z pracodawcami w celu pozyskania informacji o przebiegu praktycznej nauki zawodu i przygotowania do egzaminów z kwalifikacji.

Bada się losy absolwentów, np. poprzez spotkania młodzieży z absolwentami w różnych zawodach. Analizuje się wyniki sprawdzianów wiedzy i umiejętności na zajęciach dydaktycznych, przeprowadza analizy statystyczne wyników nauczania.

Analizuje się sprawozdania z pracy poszczególnych komisji, np.: humanistycznej (wyniki konkursu recytatorskiego, konkursu na esej o tolerancji, konkursu muzycznego).

Wyniki (wnioski) monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej są wykorzystywane w szkole, m.in do:

- opracowania harmonogramu działań w następnym roku szkolnym prowadzących do poprawy efektów kształcenia i wychowania,
- kontroli działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, obserwacji zajęć, obserwacji bieżących wyników nauczania,
- kontroli pracy zespołów przedmiotowych, na których omawiane są szczególne przypadki i problemy wynikające z tematyki egzaminów zewnętrznych.

Przykładowe działania podjęte w tym i poprzednim roku szkolnym:

- opracowanie harmonogramu dodatkowych zajęć z matematyki pod potrzeby kształcenia zawodowego,
- plany działań mające na celu zwiększenie wśród uczniów respektowania norm społecznych (dostosowanie tematyki godzin wychowawczych),
- monitorowanie działań podjętych przez nauczycieli, w których nauczyciele będą informować o wprowadzanych dostosowaniach form pracy i metodach na zajęciach edukacyjno – wychowawczych wynikających z potrzeb uczniów,
- dostosowanie pracy do preferencji sensorycznych ucznia, indywidualizowanie pracy z uczniem, wydłużanie czasu na opanowanie treści programowych, które sprawiają trudności,

- organizowanie spotkań uczniów i rodziców w ramach akcji profilaktycznych.

Na poziomie wybranego oddziału klasowego wyniki monitorowania działań podjętych w wyniku analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej wykorzystano w następujący sposób:

- nauczyciele matematyki dostosowali rozkłady materiału do potrzeb realizacji podstawy programowej przez nauczycieli przedmiotów zawodowych (matematyka naucza – zawodowiec stosuje i rozwija),
- nauczyciele przedmiotów zawodowych wspierają matematyków, realizując wybrane przez siebie i niezbędne programowo w nauczonym przedmiocie w danym okresie, określone treści z matematyki,
- dostosowują treści nauczania w taki sposób aby się uzupełniały,
- poddano analizie półroczne oceny klasyfikacyjne uczniów, uwzględniono zaangażowanie w pracy podczas lekcji, umiejętność i sprawność w pracy z tekstem, zachowanie.

Nauczyciele poprzez dobór właściwych metod, środków i treści kształcenia podwyższają poziom motywacji uczniów, wpływają na właściwe ich ukierunkowanie i zwiększenie aktywności. Modyfikacja działań polegająca na zwiększeniu częstotliwości stosowania metod aktywizujących na zajęciach i wprowadzenie pracy w małych zespołach (2 osobowych) dała efekty w postaci wyższej zdawalności egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe jak i egzaminów z kwalifikacji. Zmniejszyła się także liczba ocen niedostatecznych z matematyki.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

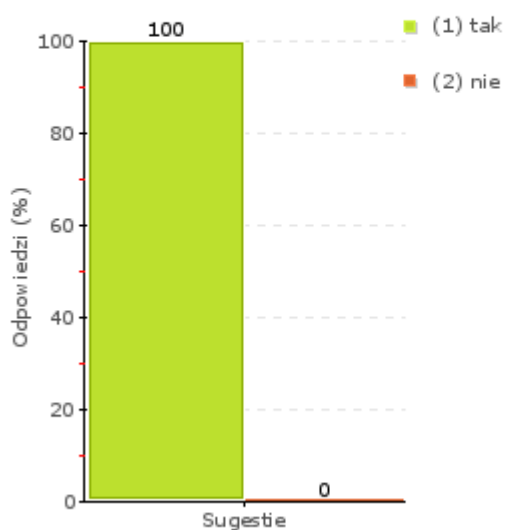
Znajomość wyników badań zewnętrznych nie jest powszechna.

Nauczyciele w ankiecie przekazali, że zapoznali się z wynikami badań zewnętrznych (wykres 1j), jednak nie wskazali z jakich wyników badań zewnętrznych prowadzonych na zlecenie innych instytucji niż szkoła, skorzystali w swojej pracy. Podane wnioski dotyczą jedynie wyników opracowanych przez OKE i CKE.

Dyrektor poinformował, że zaplanowano wiele szkoleń dla nauczycieli kształcenia zawodowego i ogólnego realizowanych przy udziale MSCDN ,KOWEZIU, MEN, Go Work, m.min.: „Nowa podstawa programowa w szkole ponadgimnazjalnej” „Nowe ramowe plany nauczania w szkołach kształcących szkolenie zawodowe” „Egzaminy zawodowe w systemie potwierdzania kwalifikacji zawodowych”.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 23



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele nie podali działań, które zostały podjęte w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. W tym obszarze wymaganie nie jest spełnione.

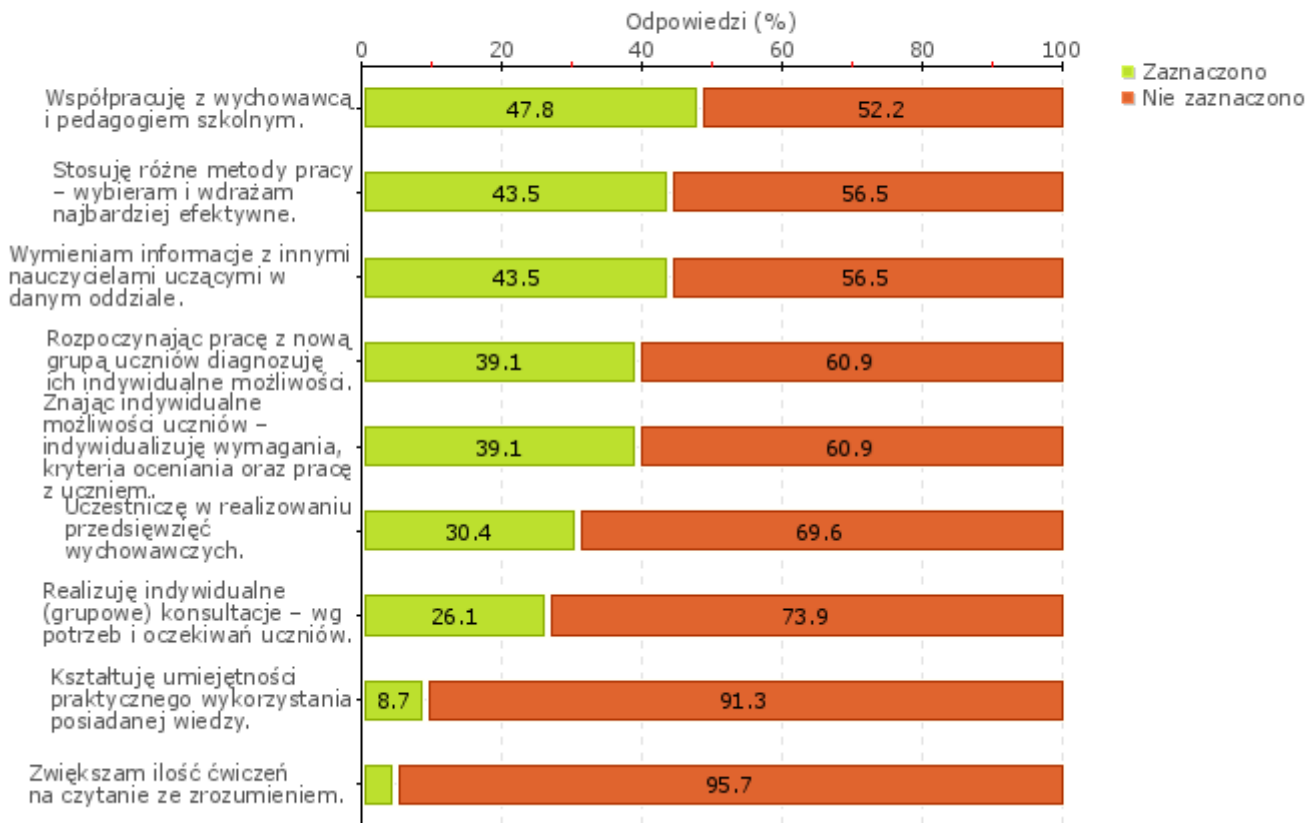
Dyrektor wymienił następujące badania zewnętrzne, które były wykorzystywane w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym:

1. Badania ankietowe kuratorskie: - Ankieta dotycząca zdrowia i bezpieczeństwa w szkołach – w celu dostosowania programu profilaktycznego szkoły,
2. ankieta o wprowadzeniu e-booków – zastosowanie nowoczesnych technologii w procesie kształcenia,
3. "Wyklikaj szkołę zawodową" – dostosowanie oferty do potrzeb rynku, dostosowanie treści kształcenia.
4. publikacje KOWEZIU "Współpraca szkół zawodowych z pracodawcami" - Krajowe Standardy Kwalifikacji Zawodowych w zawodzie technik budownictwa,
5. Europejskie i Krajowe Ramy Kwalifikacji,
6. Korelacja Kształcenia Ogólnego i Zawodowego.

Działania wymienione przez nauczycieli były związane z wynikami egzaminów zawodowych, edukacji i bezpieczeństwa w szkole (wykres 1o), natomiast nie dotyczyły badań zewnętrznych, które powstają na zlecenie innych instytucji niż szkoła.

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 23



Wykres 1o

Raport sporządzili

- Ewa Kosińska
- Andrzej Jabłoński

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

02.06.2016