

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Program Wychowawczy Szkoły** opracowany jest w formie spójnego dokumentu, którego elementy mogą być modyfikowane w kolejnych latach pracy szkoły, w zależności od zmieniających się potrzeb.

# TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Podstawa prawna.
2. Misja szkoły.
3. Postanowienia wstępne.
4. Cele i zadania w zakresie profilaktyczno-wychowawczym
5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.
6. Priorytety polityki oświatowej państwa.
7. Poszczególne działania wychowawczo-profilaktyczne.
8. Zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
9. Formy realizacji.
10. Realizatorzy działań wychowawczych.
11. Zasady współpracy z rodzicami.
12. Ewaluacja.
13. Postanowienia końcowe.

## 1. PODSTAWA PRAWNA

2. Kierunki realizacji polityki oświatowej Państwa w roku szkolnym 2024/2025.
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
4. Karta Nauczyciela.
5. Konkordat art.12 o prawie rodziców do religijnego wychowania dzieci w placówkach oświatowych.
6. Ustawa o systemie oświaty, prawie oświatowym.
7. Deklaracja Praw Obywatela.
8. Konwencja Praw Dziecka.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
11. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.
13. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

## **2. MISJA SZKOŁY**

Kształtowanie obywatela, Europejczyka, człowieka ogólnie wykształconego i kulturalnego, przygotowanego do wartościowego i aktywnego życia w dynamicznie rozwijającym się świecie.

To również kształtowanie wśród uczniów postawy zgodnie z ogólnie przyjętymi uniwersalnymi normami, z wartościami takimi jak: szacunek, godność, sprawiedliwość, tolerancja, odpowiedzialność, współdziałanie, uczciwość, patriotyzm, praca, rzetelność, demokracja, humanizm.

### 3. POSTANOWIENIA WSTĘPNE

Spółeczność szkolną Zespołu Szkół Zawodowych Nr 1 w Nowym Dworze Mazowieckim stanowią:

1. Uczniowie technikum, branżowej szkoły I i II stopnia
2. Rodzice (opiekunowie prawni) uczniów.
3. Pracownicy szkoły: Dyrektor, Wicedyrektorzy, kierownik szkolenia praktycznego, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi.

Każdy członek społeczności szkolnej jest człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej wspólnoty, zdecydował się na jej współtworzenie i respektowanie jej zasad.

**Program Wychowawczo- Profilaktyczny** określa pracę wychowawczą jako zgodne współdziałanie uczniów, rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli. Jednocześnie uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice (opiekunowie prawni).

Szkoła wspomaga rodziców (opiekunów prawnych) w procesie wychowania.

Wychowywanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem wszystkich pracowników szkoły.

### 4. CELE I ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM.

Kształcenie, wychowanie i profilaktyka stanowią integralną całość procesu edukacyjnego, co powoduje, że celem nadrzędnym naszej szkoły jest:

1. Kształtowanie atmosfery wychowawczej sprzyjającej wszechstronnemu rozwojowi osobowości uczniów.
2. Wsparcie rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, społeczno – moralnym i zdrowotnym.
3. Wdrażanie działań profilaktycznych mających na celu ochronę zdrowia i życia.
4. Umożliwianie uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej.
5. Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające zdanie matury i podjęcie dalszej nauki.
6. Ułatwianie absolwentom dokonania świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia.
7. Przygotowanie do dojrzałego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie.
8. Gotowość i otwartość szkoły do przyjęcia cudzoziemców.

### 5. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Podstawą działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole jest coroczna diagnoza mająca na celu wyłonienie obszarów problemowych.

Analiza potrzeb i zasobów szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki dokonywana jest na podstawie:

- obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły oraz poza nią;
- dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, dokumentacja wychowawców klas, dokumentacja psychologa szkolnego, dokumentacja pedagoga szkolnego, dokumentacja pedagoga specjalnego );
- badań ankietowych prowadzonych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli;
- informacji uzyskanych podczas indywidualnych rozmów z uczniami i ich rodzicami;

- informacji uzyskanych od przedstawicieli instytucji wspierających pracę szkoły np. pracodawców, kuratorów szkolnych pracowników MOPS.

Diagnozy przeprowadzone w latach ubiegłych wskazują na następujące problemy:

- łamanie obowiązujących w szkole norm i zasad;
- występowanie zachowań agresywnych;
- trudności w radzeniu sobie w sytuacjach konfliktowych;
- trudności w radzeniu sobie ze stresem.

Na podstawie diagnoz wyodrębniono również czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w naszej szkole. Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał psychofizyczny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

W naszej szkole czynnikami chroniącymi są:

1. Jasne zasady zachowania.
2. Dostrzeganie problemów i trudności uczniów
3. Budowanie dobrych relacji między uczniem a nauczycielem.
4. Pozytywne wzorce osobowe.
5. Docenianie osiągnięć szkolnych uczniów.
6. Dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów.
7. Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków nauki.
8. Promowanie zdrowego stylu życia.
9. Rozwijanie wzorców zachowań wolnych od agresji i przemocy.
10. Zachowania prospołeczne – współdziałanie z lokalną społecznością.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

W naszej szkole do czynników ryzyka zaliczamy:

1. Nieprzestrzeganie obowiązujących norm i zasad.
2. Negatywne wzorce w rodzinie, grupie rówieśniczej, mediach.
3. Wiara w skuteczność stosowania agresji i przemocy.
4. Niepowodzenia szkolne.
5. Niska samoocena.
6. Nieumiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
7. Kryzys wartości w życiu społecznym.
8. Zaburzenia zachowania.
9. Konflikty z rówieśnikami.

## 6. PRIORYTETY POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

## 7. POSZCZEGÓLNE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNI		
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIA LNE



<p>1. Stwarzanie każdemu uczniowi szansy na odniesienie sukcesu na miarę jego indywidualnych potrzeb i możliwości.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznanie oczekiwań i potencjału uczniów poprzez przeprowadzenie testów diagnostycznych.</li> <li>2. Pomoc uczniom w odkrywaniu uzdolnień, ale też w ustaleniu własnych silnych i słabych stron.</li> <li>3. Wyposażanie ucznia w wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia.</li> <li>4. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia ze specyficznymi potrzebami.</li> <li>5. Praca z uczniem zdolnym i słabym.</li> <li>6. Rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia poprzez stosowanie metod aktywizujących.</li> <li>7. Przygotowywanie uczniów do olimpiad, konkursów i zawodów.</li> <li>8. Preferowanie indywidualnego stylu pracy z uczniem.</li> <li>9. Kreowanie atmosfery życzliwości, szacunku i zaufania wobec ucznia i rodzica.</li> <li>10. Stały kontakt z rodzicami uczniów mającymi trudności edukacyjne.</li> <li>11. Kształcenie umiejętności skutecznego uczenia się oraz zdobywania informacji z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł i nośników informacji w szkole i poza nią.</li> <li>12. Przeprowadzenie zajęć na temat metod skutecznego/aktywnego uczenia się.</li> <li>13. Prowadzenie zajęć on-line dla uczniów przebywających na dłuższych</li> </ol>	<p>dyrektor wychowawcy klas nauczyciele psycholog pedagog pracownicy szkoły rodzice</p>
--	--	---

	<p>zwolnieniach lekarskich.</p>	
<p>2. Wspieranie uczniów niebędących obywatelami Polski.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stwarzanie uczniom cudzoziemskim odpowiednich warunków do adaptacji i nauki w nowym środowisku.</li> <li>2. Prowadzenie wnikliwej obserwacji uczniów pod kątem ich potrzeb edukacyjnych i socjokulturowych oraz reagowanie na te potrzeby.</li> <li>3. Włączanie uczniów cudzoziemskich do współżycia w społeczności szkolnej.</li> <li>4. Zapewnienie uczniom dodatkowych zajęć z języka polskiego.</li> </ol>	<p>Dyrektor wychowawcy klas nauczyciele psycholog pedagog pracownicy szkoły rodzice</p>
<p>3. Rozwijanie ciekawości poznawczej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w zajęciach i wykładach proponowanych przez warszawskie uczelnie wyższe (wraz z filiami) również w formie on-line.</li> <li>2. Korzystanie z oferty edukacyjnej Nowodworskiego Ośrodka Kultury.</li> <li>3. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, również absolwentami szkoły, również on-line.</li> <li>4. Kształcenie umiejętności docierania do nowej wiedzy za pomocą technologii informacyjnych i komunikacyjnych.</li> </ol>	<p>dyrektor nauczyciele rodzice</p>

4. Kształtowanie postaw twórczych, kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.</li> <li>2. Inspirowanie młodzieży do twórczości własnej.</li> <li>3. Wspomaganie inicjacji twórczych.</li> <li>4. Rozwijanie samodzielności poprzez pracę metodą projektów, delegowanie zadań, pracę samorządu uczniowskiego, organizowanie imprez oraz działań charytatywnych.</li> </ol>	nauczyciele rodzice
5. Kształtowanie potrzeby obcowania z kulturą wysoką.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadamianie znaczenia materialnego i duchowego dorobku narodu w życiu człowieka.</li> <li>2. Przygotowanie do świadomego i krytycznego obcowania z kulturą wysoką i masową.</li> <li>3. Udział w wydarzeniach kulturalnych w Nowodworskim Ośrodku Kultury.</li> <li>4. Organizowanie wizyt w kinie, teatrze, muzeum – w miarę możliwości.</li> </ol>	dyrektor wychowawcy klas nauczyciele Nauczyciele- bibliotekarze rodzice
6. Promowanie kultury czytelniczej.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadamianie znaczenia obcowanie ze słowem drukowanym jako podstawy do wszechstronnego rozwoju osobowości i twórczego funkcjonowania w społeczeństwie.</li> <li>2. Poszerzanie zainteresowań czytelniczych poprzez udział w spotkaniach autorskich.</li> <li>3. Udział w akcjach zewnętrznych promujących czytelnictwo.</li> </ol>	dyrektor wychowawcy klas nauczyciele nauczyciele- bibliotekarze

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Organizowanie konkursów czytelniczych przez bibliotekę szkolną.</li> <li>5. Zachęcanie do czytania poprzez proponowanie ciekawych książek na lekcjach wychowawczych.</li> </ol>	rodzice
7. Rozwijanie kompetencji cyfrowych, przyrodniczych i matematycznych uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promowanie bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.</li> <li>2. Bieżące wyposażanie ucznia w niezbędną wiedzę, umiejętności i postawy związane z tą kompetencją /rozumienie możliwości i potencjalnych zagrożeń związanych z Internetem i komunikacją za pośrednictwem mediów elektronicznych.</li> <li>3. Kształcenie umiejętności wykorzystywania źródeł elektronicznych do poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji, a także zdolność docierania do usług oferowanych w Internecie.</li> </ol>	nauczyciele rodzice

	<p>4. Rozwijanie umiejętności przyjęcia krytycznej i refleksyjnej postawy w stosunku do dostępnych informacji oraz odpowiedzialnego wykorzystywania mediów interaktywnych.</p> <p>5. Zainteresowanie udziałem w społecznościach i sieciach w celach kulturalnych i społecznych.</p> <p>6. Kształcenie kompetencji matematycznych - rozwijanie i wykorzystywanie myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji – na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych, w domu.</p> <p>7. Rozwijanie umiejętności przyrodniczych – kształtowanie u uczniów krytycznego rozumienia i ciekawości praw rządzących światem przyrody, poszanowania kwestii etycznych oraz wspieranie zarówno bezpieczeństwa, jak i trwałości środowiska naturalnego.</p> <p>8. Podnoszenie na lekcjach kwestii postępu naukowo-technologicznego w kontekście danej osoby, jej rodziny i społeczności oraz zagadnień globalnych.</p> <p>9. Wykorzystanie na zajęciach z młodzieżą istniejącej wiedzy i stosowanie metod np. obserwacji, formułowania pytań i wyciągania wniosków w oparciu o te metody.</p> <p>10. Korzystanie z dziennika elektronicznego – Vulcan.</p>	
8. Promowanie i premiowanie sukcesów i uzdolnień uczniów.	<p>1. Nagradzanie wybitnych uczniów nagrodami rzeczowymi oraz listami gratulacyjnymi dla rodziców na koniec roku szkolnego.</p> <p>2. Promowanie sukcesów uczniów na facebooku szkoły i w prasie lokalnej.</p> <p>3. Angażowanie uczniów uzdolnionych do występów podczas uroczystości szkolnych.</p> <p>4. Systematycznie wpisywanie w e-dzienniku pochwał i wyróżnień.</p>	<p>dyrektor</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>rodzice</p>
	5. Prezentowanie w holu szkoły twórczości literackiej, plastycznej i fotograficznej.	
9. Skuteczne przygotowywanie uczniów do matury i egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.	<p>1. Spotkania informacyjne z dyrekcją szkoły - zapoznanie z zasadami i terminarzem przeprowadzania egzaminów maturalnych i egzaminów zawodowych.</p> <p>2. Pomoc wychowankom w trafnym wyborze przedmiotów rozszerzonych.</p> <p>3. Przeprowadzenie i dokonanie analizy i omówienia matur próbnych.</p> <p>4. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym.</p>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>przedmiotów maturalnych,</p> <p>pedagog</p>

10. Udzielanie uczniom pomocy w świadomym wyborze kierunków dalszego kształcenia. Doradztwo zawodowe.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizowanie programu doradztwa zawodowego w szkole.</li> <li>2. Kreowanie postaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi życiowej.</li> <li>3. Dostarczenie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji.</li> <li>4. Organizowanie spotkań rekrutacyjnych z przedstawicielami wyższych uczelni.</li> <li>5. Wskazywanie źródeł informacji o uczelniach w regionie, kraju i za granicą.</li> <li>6. Umożliwienie uczniom uczestniczenia w Dniach Otwartych uczelni wyższych.</li> <li>7. Nawiązywanie ścisłej współpracy z pracodawcami w celu podnoszenia jakości kształcenia zawodowego.</li> <li>8. Promowanie mobilności edukacyjnej opartej o uczenie się przez całe życie.</li> </ol>	<p>dyrektor</p> <p>kierownik praktyk pedagog</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>maturalnych</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p>
---	--	--

**ROZWÓJ SPOŁECZNO-MORALNY UCZNIĄ**

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	
1. Kształtowanie postaw patriotycznych i pielęgnowanie tradycji szkolnych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umożliwianie uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej.</li> <li>2. Organizowanie obchodów świąt państwowych i szkolnych z poszanowaniem symboli narodowych i z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego – w miarę możliwości zgodnie z przepisami.</li> <li>3. Kształtowanie szacunku dla dziedzictwa narodowego.</li> <li>4. Ukazywanie pozytywnych wzorów osobowych i autorytetów.</li> <li>5. Troska o miejsca pamięci narodowej na terenie Nowego Dworu Mazowieckiego.</li> <li>6. Kulturowanie historii i tradycji szkolnych.</li> <li>7. Utrzymywanie stałych kontaktów z absolwentami.</li> </ol>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p>

środowiska lokalnego i szkolnego, w tym do angażowania się w wolontariat.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Współpraca ze Schroniskiem dla Bezdomnych Psów w Nowym Dworze Mazowieckim.</li> <li>3. Udział w akcjach wolontariackich.</li> <li>4. Propagowanie udziału w akcjach ratujących zdrowie i życie - honorowe oddawanie krwi, DKMS.</li> <li>5. Współpraca z PCK.</li> </ol>	<p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p>
---	--	-----------------------------------

<p>3. Wyposażenie uczniów w kompetencje obywatelskie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczenie umiejętności skutecznego komunikowania się.</li> <li>2. Podejmowanie na zajęciach z wychowawcą problematyki związanej z lękiem przed wystąpieniami publicznymi, wzmacnianie kompetencji interpersonalnych uczniów.</li> <li>3. Znajomość i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego.</li> <li>4. Przygotowanie do pełnego uczestnictwa w życiu obywatelskim w oparciu o znajomość pojęć i struktur społecznych i politycznych oraz poczucie się do aktywnego i demokratycznego uczestnictwa w życiu społeczności.</li> <li>5. Kształtowanie świadomości różnorodności i tożsamości kulturowych w Europie.</li> <li>6. Śledzenie współczesnych wydarzeń, jak i znajomość głównych wydarzeń i tendencji w narodowej, europejskiej i światowej historii.</li> <li>7. Kształcenie gotowości poszanowania praw człowieka, w tym równości, wartości i prywatności innych osób.</li> <li>8. Podkreślanie korzyści płynących ze znajomości prawa w codziennym życiu.</li> </ol>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p> <p>pedagog</p>
<p>4. Kształtowanie pozytywnych wzorców dojrzałego funkcjonowania w rodzinie, grupie i społeczeństwie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania, dorastania i wyborem drogi życiowej.</li> <li>2. Podkreślanie wartości rodziny w życiu człowieka.</li> <li>3. Pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich, seksualnością człowieka i prokreacją.</li> <li>4. Przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób z niepełnosprawnościami i chorych.</li> <li>5. Kreowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i prorodzinnych.</li> <li>6. Dążenie do integracji zespołów klasowych i społeczności szkolnej.</li> <li>7. Aktywizacja samorządności uczniów.</li> </ol>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>rodzice</p>
<p>5. Kształcenie ku wartościom.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podkreślanie wartości tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka.</li> <li>2. Wychowanie do tolerancji wobec odmienności kulturowych, religijnych i rasowych.</li> </ol>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p>

	<p>3. Akcentowanie znaczenia norm moralnych w życiu człowieka.</p> <p>4. Eksponowanie znaczenia takich wartości jak: dobro, odwaga, sprawiedliwość, godność, uczciwość, przyjaźń i tolerancja w relacjach międzyludzkich.</p> <p>5. Dbłość o wysoki poziom kultury osobistej, również o kulturę słowa.</p> <p>6. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za słowa i czyny oraz wrażliwości na krzywdę i potrzeby drugiego człowieka.</p> <p>7. Zaznajamianie ze sztuką. Wyrabianie poczucia piękna.</p> <p>8. Kształtowanie postaw uczniów poprzez sport i naukę wzajemnej rywalizacji, promowanie fair -play.</p> <p>9. Kreowanie postaw i nawyków proekologicznych. Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody.</p>	<p>pedagog</p> <p>rodzice</p>
6. Pomaganie uczniom w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych.	<p>1. Rozpoznanie środowiska i specyfiki problemów ucznia.</p> <p>2. Zorganizowanie odpowiedniej pomocy we współpracy z dyrektorem, rodzicami, wychowawcą, nauczycielami, psychologiem i innymi placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny.</p> <p>3. W razie konieczności nauki on-line zorganizowanie pomocy uczniom – wyposażenie ich w narzędzia informatyczne.</p>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p>
7. Współpraca z rodzicami.	<p>1. Współpraca z Radą Rodziców przy współtworzeniu i opiniowaniu dokumentów szkolnych oraz współorganizacji imprez szkolnych.</p> <p>2. Pomoc rodzicom w sytuacjach trudnych przy pełnym respektowaniu ich prawa do wychowania dzieci zgodnie z ich przekonaniem i wartościami.</p>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p>
8. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.	<p>1. Propozycje wspólnych zajęć i rozgrywek sportowych.</p> <p>2. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę i sponsorami.</p> <p>3. Udział w uroczystościach organizowanych przez lokalne samorządy.</p>	<p>dyrektor</p> <p>nauczyciele</p>
9. Kreowanie dobrej marki Zespołu Szkół Zawodowych nr 1	<p>1. Pielęgnowanie i rozwijanie atutów szkół wchodzących w skład ZSZ nr 1</p> <p>2. Promowanie osiągnięć na stronach internetowych.</p> <p>3. Prowadzenie działań promocyjnych i akcji rekrutacyjnej.</p>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p>

ROZWÓJ ZDROWOTNY UCZNIA

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	
<p>1. Zapewnianie pełnego bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego w szkole oraz podczas zajęć organizowanych przez szkołę.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza czynników ryzyka i obszarów chroniących w celu identyfikacji klimatu społecznego szkoły.</li> <li>2. Poznawanie istotnych wymiarów kultur pochodzenia uczniów, bez ich wartościowania.</li> <li>3. Wzrost aktywności rodziców w placówce oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.</li> <li>4. Zwiększenie bezpieczeństwa w placówce poprzez stosowanie procedur – reagowanie w sytuacjach kryzysowych.</li> </ol>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p>
<p>2. Prowadzenie działań profilaktycznych przeciwdziałających różnym formom uzależnień.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauka konstruktywnych sposobów zdobywania akceptacji grupy.</li> <li>2. Podnoszenie wiedzy uczniów na temat negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych i innych uzależnień na zdrowie człowieka.</li> <li>3. Organizowanie spotkań ze specjalistami z poradni uzależnień.</li> </ol>	<p>Dyrektor</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p> <p>pedagog</p>
<p>3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz utrwalanie wiedzy na temat ochrony klimatu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szkoła wprowadza modę na zdrowy styl życia, odżywiania, picia wody, uprawiania sportu, systematycznych badań profilaktycznych.</li> <li>2. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych oraz pogadarek w internecie na temat zdrowego trybu życia: dieta, długość snu, aktywność fizyczna, stosowanie używek (palenie papierosów, narkotyki, alkohol) oraz korzystanie z opieki medycznej (badania profilaktyczne).</li> <li>3. Organizowanie i zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych.</li> <li>4. Planowanie i organizowanie wycieczek krajoznawczych i sportowych.</li> <li>5. Utrwalanie wiedzy na temat ochrony klimatu.</li> <li>6. Wskazywanie korzyści wpływających z rozsądnego gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi.</li> <li>7. Zwracanie uwagi na oszczędzanie wody, energii elektrycznej.</li> </ol>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>pracownicy szkoły</p> <p>rodzice</p>

<p>4. Rozwijanie umiejętności ucznia związanych z bezpiecznym funkcjonowaniem w środowisku cyfrowym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci,</li> <li>2. Bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.</li> <li>3. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w przeciwdziałaniu cyberprzemocy, uzależnienia od internetu.</li> <li>4. Opieka psychologiczna skierowana do uczniów, którzy doświadczyli lub są sprawcami cyberprzemocy.</li> <li>5. Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem czyjejs godności w sieci.</li> <li>6. Rozwijanie kultury słowa i zachowania z użyciem współczesnych urządzeń elektronicznych oraz sieci.</li> </ol>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>pracownicy szkoły</p> <p>rodzice</p>
<p>5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom wśród uczniów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeprowadzenie diagnozy uczniów w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom od substancji psychoaktywnych.</li> <li>2. Nauka konstruktywnego radzenia sobie z problemami życiowymi oraz utrzymania harmonii życiowej.</li> <li>3. Rozwijanie i wzmacnianie odporności uczniów na stres.</li> <li>4. Zajęcia i pogadanki poświęcone profilaktyce uzależnień oraz chorób cywilizacyjnych (w ramach godzin wychowawczych).</li> <li>5. Rozwijanie wsparcia grup rówieśniczych.</li> <li>6. Organizowanie akcji informacyjnych, happeningów budujących właściwe postawy wobec zagrożeń.</li> <li>7. Udział w konkursach o tematyce profilaktycznej.</li> <li>8. Wdrażanie procedur postępowania w sytuacjach stanowiących zagrożenie.</li> <li>9. Upowszechnianie wśród uczniów i rodziców informacji o placówkach udzielających pomocy dziecku i rodzinie.</li> </ol>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>dyrektor</p>

## 8. ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

Podczas realizacji programu wychowawczego i profilaktyki obowiązują następujące zasady:

- pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice;
- nauczyciele i wychowawcy wspierają rodziców w dziedzinie wychowania;
- wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczo-profilaktyczny, biorą



udział w jego realizacji wspomagając się wzajemnie w zwalczaniu problemów oraz przyjmują  
współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.

## **9. FORMY REALIZACJI**

1. Na lekcjach z poszczególnych przedmiotów.
2. Na lekcjach przeznaczonych do dyspozycji wychowawcy klasy.
3. Podczas warsztatów z pedagogiem szkolnym lub innymi specjalistami.
4. Na apelach, konkursach i uroczystościach szkolnych.
5. Na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych.
6. We współpracy z wychowawcami klas, rodzicami, zakładami pracy, środowiskowymi placówkami działającymi na rzecz wychowania i opieki.

## **10. REALIZATORZY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. Wychowawcy klas – odpowiedzialni za realizację zadań i efekty pracy wychowawczej w klasie.
2. Dyrektor Szkoły oraz Wicedyrektorzy.
3. Nauczyciele przedmiotów.
4. Psycholog szkolny.
5. Pedagog szkolny.
6. Pedagog specjalny.
7. Rodzice (prawni opiekunowie).
8. Organa samorządowe, pracodawcy i inne podmioty środowiskowe.

### **NAUCZYCIELE**

1. Współpracują z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych szkoły i klasy.
2. Informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postęпами w nauce i zachowaniu.
3. Wspierają pracę uczniów.
4. Współpracują z rodzicami (prawnymi opiekunami), pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, placówkami opiekuńczo –wychowawczymi, kuratorami, Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną
5. Monitorują zainteresowanie uczniów zawodem poprzez współpracę z kierownikiem szkolenia praktycznego oraz pracodawcami.
6. Realizują inne działania w zakresie dydaktyczno – wychowawczym.
7. Współorganizują pomoc psychologiczno – pedagogiczną dla uczniów.

### **RADA PEDAGOGICZNA**

1. Proponuje działania strategiczne.
2. Określa zapotrzebowania uczniów na konkretne programy profilaktyczne.
3. Opiniuje plany pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
4. Opiniuje działania innowacyjne i projekty programów wychowawczych.
5. Prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i opiekuńczych.

## **DYREKTOR**

1. Nadzoruje i kontroluje pracę wychowawcy w szkole.
2. Współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych i wychowawczych w szkole.
3. Diagnostyka oczekiwań uczniów i rodziców (opiekunów prawnych) wobec szkoły.
4. Współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli.
5. Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
6. Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

## **RADA RODZICÓW**

1. Analizuje i diagnozuje opinie rodziców (opiekunów prawnych) na temat nauczania i wychowania.
2. Ocenia plany pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
3. Jest łącznikiem szkoły ze środowiskiem lokalnym uczniów.
4. Współpracuje z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.
5. Udziela pomocy materialnej uczniom w trudnej sytuacji i dofinansowuje imprezy organizowane przez młodzież szkolną.

## **RODZICE (OPIEKUNOWIE PRAWNI)**

1. Współpracują z wychowawcami klas.
2. Uczestniczą w tworzeniu Planów Wychowawczych.
3. Poprzez Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców (opiekunów prawnych) w Radzie Rodziców.
4. Uczestniczą w ankietach, wywiadach oraz innych działaniach ewaluacyjnych.
5. Pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.
6. Wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną.

## **SAMORZĄD UCZNIOWSKI**

1. Reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie.
2. Współpracuje z Dyrektorem, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.
3. Współdecyduje o życiu i pracy szkoły.
4. Broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy.
5. Uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań.
6. Uczy planowania i osiągnięcia zamierzonych celów.
7. Uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności przywódcze.
8. Organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne.
9. Podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.
10. Reklamuje i organizuje imprezy szkolne.

## WYCHOWAWCA KLASY

1. Podejmuje wszelkie działania, prowadzące do identyfikowania się ucznia ze szkołą.
2. Zapoznaje uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i wszystkimi regułami obowiązującymi w placówce.
3. Rozpoznaje środowisko ucznia i "wewnętrzne życie" klasy.
4. Diagnozuje potrzeby wychowawcze uczniów.
5. Wspólnie z rodzicami (opiekunami prawnymi) i uczniami tworzy Program Pracy Wychowawczej.
6. Proponuje zadania dla każdego ucznia.
7. Zapoznaje uczniów z tradycjami szkoły i obrzędowością.
8. Kontroluje realizację zadań i podjętych zobowiązań klasy.
9. Wspólnie z Radą Rodziców planuje imprezy klasowe, wycieczki, formy pracy pozalekcyjnej.
10. Diagnozuje stan zagrożenia.
11. Stwarza warunki do samorealizacji ucznia.
12. Współpracuje z opiekunami praktyk zawodowych.
13. Wspólnie z rodzicami (opiekunami prawnymi) dba o rozwój intelektualny i moralny ucznia.
14. Ustala z uczniem ocenę jego zachowania.
15. Jest rzecznikiem praw ucznia i przyjacielem młodzieży.

## 11. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

1. Rodzice (opiekunowie prawni) uczniów Zespołu Szkół Zawodowych Nr 1 w Nowym Dworze Mazowieckim mają prawo do informacji o postępach dziecka w nauce i zachowaniu, w związku z tym powinni utrzymywać systematyczny kontakt z wychowawcą klasy i nauczycielami.
2. Rodzice (opiekunowie prawni) mają prawo zgłaszania uwag i propozycji, które mogą usprawnić pracę szkoły, uczestniczyć w działalności Rady Rodziców oraz współorganizować z wychowawcą imprezy klasowe, wycieczki, itp.
3. Wychowawca na początku roku szkolnego zapoznaje rodziców (opiekunów prawnych) z dokumentami regulującymi działalność szkoły i udostępnia je do wglądu.
4. Rodzice (opiekunowie prawni) w trosce o dobro dziecka powinni informować wychowawcę i (lub) nauczycieli o trudnej sytuacji zdrowotnej (przewlekłych chorobach, przyjmowanych lekach), rodzinnej lub materialnej.
5. Rodzice (opiekunowie prawni) mają obowiązek informować wychowawcę, pedagoga szkolnego o posiadaniu przez dzieci opinii, orzeczeń wydanych przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne lub inne instytucje, mogące mieć wpływ na proces dydaktyczny i wychowawczy.
6. Obowiązkiem rodziców (opiekunów prawnych) jest uczestnictwo w zaplanowanych w każdym roku szkolnym zebraniach klasowych.
7. Formy kontaktów rodziców (opiekunów prawnych) ze szkołą:
  - 1) zaplanowane zebrania,
  - 2) zebrania wynikające z aktualnych potrzeb klasy,
  - 3) indywidualne rozmowy z Dyrektorem, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem, nauczycielem, wychowawcą.

8. Na zebraniach klasowych wychowawca odnotowuje obecność rodziców (opiekunów prawnych). Kontakty indywidualne i telefoniczne wychowawca odnotowuje w dzienniku (w miarę możliwości potwierdzone podpisem rodzica).
9. Wychowawca może wysłać do rodziców (opiekunów prawnych) wezwanie pisemne, jeżeli brak jest kontaktu z ich strony lub wymaga tego sytuacja (nieobecność na zebraniach, niezgłoszenie się na ustną lub telefoniczną prośbę nauczyciela).
10. W przypadku planowanego dłuższego wyjazdu rodzice (opiekunowie prawni) są zobowiązani do osobistego powiadomienia wychowawcy o przekazaniu obowiązków opiekuńczych nad dzieckiem innej osobie (pisanie usprawiedliwień, kontakty ze szkołą).
11. Rodzic (opiekun prawny) powinien osobiście pisać usprawiedliwienia i zwolnienia z lekcji, podając rzeczywiste przyczyny nieobecności dziecka.

## **12. EWALUACJA**

1. Wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

Ilościowe:

- frekwencja na zajęciach
- liczba uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- średnia szkoły,
- ilość promocji z wyróżnieniem, ilość uczniów ze średnią ocen 4,0 i wyższą,
- liczba uczniów biorących udział w konkursach, liczba finalistów, laureatów,
- ilość wycieczek organizowanych przez szkołę,
- ilość nagród za wyniki w nauce.

Jakościowe:

- ocena postaw uczniów,
- ocena wiadomości i umiejętności uczniów,
- ocena zachowania uczniów,
- współpraca z rodzicami uczniów,
- przestrzeganie przez uczniów zasad sformułowanych w programie wychowawczo-profilaktycznym.

## **13. POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

1. Załącznik przyjęto na posiedzeniu Rady Pedagogicznej 24 października 2024 r.
2. Załącznik obowiązuje od 24 października 2024 r.
3. Załącznik udostępniono:
  - a) w pokoju nauczycielskim;
  - b) w bibliotece szkolnej.