

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Program Wychowawczy Szkoły opracowany jest w formie spójnego dokumentu, którego elementy mogą być modyfikowane w kolejnych latach pracy szkoły, w zależności od zmieniających się potrzeb.

TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Podstawa prawna.
2. Misja szkoły.
3. Postanowienia wstępne.
4. Cele i zadania w zakresie profilaktyczno-wychowawczym
5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.
6. Priorytety polityki oświatowej państwa.
7. Poszczególne działania wychowawczo-profilaktyczne.
8. Zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
9. Formy realizacji.
10. Realizatorzy działań wychowawczych.
11. Zasady współpracy z rodzicami.
12. Ewaluacja.
13. Postanowienia końcowe.

1. PODSTAWA PRAWNA

2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej: art., 48 ust.1, art.53 ust 3, art.70 ust 1, art.72 ust.1.
3. Karta Nauczyciela art.6 (o powinnościach edukacyjnych nauczyciela).
4. Konkordat art.12 o prawie rodziców do religijnego wychowania dzieci w placówkach oświatowych.
5. Ustawa o systemie oświaty z dn.7 września 1991r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 - z późniejszymi zmianami).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
7. Rozporządzenie MENiS z dn.21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U.Nr 61, poz. 624 - z późniejszymi zmianami).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

2. MISJA SZKOŁY

Kształtowanie obywatela, Europejczyka, człowieka ogólnie wykształconego i kulturalnego, przygotowanego do wartościowego i aktywnego życia w dynamicznie rozwijającym się świecie.

Za ważne wartości, wytyczające kierunki naszych działań uznajemy: prawdę, dobro, godność, sprawiedliwość, tolerancję, pracę, rzetelność, demokrację, humanizm, szacunek dla wspólnego dobra i solidarność.

3. POSTANOWIENIA WSTĘPNE

Spółeczność szkolną Zespołu Szkół Zawodowych Nr 1 w Nowym Dworze Mazowieckim stanowią:

1. Uczniowie technikum zawodowego oraz zasadniczej szkoły zawodowej.
2. Rodzice (opiekunowie prawni) uczniów.
3. Pracownicy szkoły: Dyrektor, wicedyrektor, kierownik szkolenia praktycznego, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi.

Każdy członek społeczności szkolnej jest człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej wspólnoty, zdecydował się na jej współtworzenie i respektowanie jej zasad.

Program Wychowawczy określa pracę wychowawczą jako zgodne współdziałanie uczniów, rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli. Jednocześnie uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice (opiekunowie prawni).

Szkoła wspomaga rodziców (opiekunów prawnych) w procesie wychowania.

Wychowywanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem wszystkich pracowników szkoły.

4. CELE I ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM.

Kształcenie, wychowanie i profilaktyka stanowią integralną całość procesu edukacyjnego, co powoduje, że celem nadrzędnym naszej szkoły jest:

1. Kształtowanie atmosfery wychowawczej sprzyjającej wszechstronnemu rozwojowi osobowości uczniów.
2. Wsparcie rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, społeczno – moralnym i zdrowotnym.
3. Wdrażanie działań profilaktycznych mających na celu ochronę zdrowia i życia.
4. Umożliwianie uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej.
5. Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające zdanie matury i podjęcie dalszej nauki.
6. Ułatwianie absolwentom dokonania świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia.
7. Przygotowanie do dojrzałego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie.
8. Gotowość i otwartość szkoły do przyjęcia cudzoziemców.

5. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Podstawą działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole jest coroczna diagnoza mająca na celu wyłonienie obszarów problemowych.

Analiza potrzeb i zasobów szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki dokonywana jest na podstawie:

- obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły oraz poza nią;
- dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, dokumentacja wychowawców klas, dokumentacja pedagoga szkolnego);

- badań ankietowych prowadzonych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli;
- informacji uzyskanych podczas indywidualnych rozmów z uczniami i ich rodzicami,
- informacji uzyskanych od przedstawicieli instytucji wspierających pracę szkoły np. pracodawców, kuratorów szkolnych pracowników MOPS;
- informacji uzyskanych od mieszkańców miasta.

Diagnozy przeprowadzone w latach ubiegłych wskazują na następujące problemy:

- łamanie obowiązujących w szkole norm i zasad;
- występowanie zachowań agresywnych;
- niska motywacja do nauki;
- trudności w radzeniu sobie w sytuacjach konfliktowych;
- trudności w radzeniu sobie ze stresem;
- nadmierne i niewłaściwe korzystanie ze środków masowego przekazu;
- cyberprzemoc.

Na podstawie diagnoz wyodrębniono również czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w naszej szkole.

Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał psychofizyczny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. W naszej szkole czynnikami chroniącymi są:

1. Jasne zasady zachowania.
2. Pozytywne wzorce osobowe.
3. Silna więź emocjonalna z rodzicami.
4. Możliwość rozwijania swoich pasji i zainteresowań.
5. Docenianie osiągnięć szkolnych uczniów.
6. Dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów.
7. Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków nauki.
8. Promowanie zdrowego stylu życia.
9. Rozwijanie wzorców zachowań wolnych od agresji i przemocy.
10. Zachowania prospołeczne – współdziałanie z lokalną społecznością.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

W naszej szkole do czynników ryzyka zaliczamy:

1. Nieprzestrzeganie obowiązujących norm i zasad.
2. Negatywne wzorce w rodzinie, grupie rówieśniczej, mediach.
3. Chęć dominowania/zaistnienia w grupie.
4. Wiara w skuteczność stosowania agresji i przemocy.
5. Niepowodzenia szkolne.
6. Niewystarczająca motywacja do nauki.
7. Niska samoocena.
8. Nieumiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
9. Dysfunkcje w rodzinie.
10. Kryzys wartości w życiu społecznym.

6. PRIORYTETY POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2020/2021:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

7. POSZCZEGÓLNE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIĄ		
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIA LNE
<p>1. Stwarzanie każdemu uczniowi szansy na odniesienie sukcesu na miarę jego indywidualnych potrzeb i możliwości.</p>	<p>1. Rozpoznanie oczekiwań i potencjału uczniów poprzez przeprowadzenie testów diagnostycznych.</p> <p>2. Pomoc uczniom w odkrywaniu uzdolnień, ale też w ustaleniu własnych silnych i słabych stron.</p> <p>3. Wyposażanie ucznia w wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia.</p> <p>4. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia ze specyficznymi potrzebami.</p> <p>5. Praca z uczniem zdolnym i słabym.</p> <p>6. Rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia poprzez stosowanie metod aktywizujących.</p> <p>7. Przygotowywanie uczniów do olimpiad, konkursów i zawodów.</p> <p>8. Preferowanie indywidualnego stylu pracy z uczniem.</p> <p>9. Kreowanie atmosfery życzliwości, szacunku i zaufania wobec ucznia i rodzica.</p> <p>10. Stały kontakt z rodzicami uczniów mającymi trudności edukacyjne.</p> <p>11. Kształcenie umiejętności skutecznego uczenia się oraz zdobywania informacji z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł i nośników informacji w szkole i poza nią.</p> <p>12. Przeprowadzenie zajęć na temat metod skutecznego/aktywnego uczenia się.</p> <p>13. Prowadzenie zajęć on-line dla uczniów przebywających na dłuższych</p>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>pracownicy szkoły</p> <p>rodzice</p>

	zwolnieniach lekarskich.	
2. Wsparcie uczniów niebędących obywatelami Polski.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie uczniom cudzoziemskim odpowiednich warunków do adaptacji i nauki w nowym środowisku. 2. Prowadzenie wnikliwej obserwacji uczniów pod kątem ich potrzeb edukacyjnych i socjokulturowych oraz reagowanie na te potrzeby. 3. Włączanie uczniów cudzoziemskich do współżycia w społeczności szkolnej. 4. Zapewnienie uczniom dodatkowych zajęć z języka polskiego. 	<p>Dyrektor wychowawcy klas nauczyciele psycholog pedagog pracownicy szkoły rodzice</p>
3. Rozwijanie ciekawości poznawczej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w zajęciach i wykładach proponowanych przez warszawskie uczelnie wyższe (wraz z filiami) również w formie on-line. 2. Korzystanie z oferty edukacyjnej Nowodworskiego Ośrodka Kultury. 3. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, również absolwentami szkoły, również on-line. 4. Kształcenie umiejętności docierania do nowej wiedzy za pomocą technologii informacyjnych i komunikacyjnych. 	<p>dyrektor nauczyciele rodzice</p>
4. Kształtowanie postaw twórczych, kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów. 2. Inspirowanie młodzieży do twórczości własnej. 3. Wspomaganie inicjacji twórczych. 4. Rozwijanie samodzielności poprzez pracę metodą projektów, delegowanie zadań, pracę samorządu uczniowskiego, organizowanie imprez oraz działań charytatywnych. 	<p>nauczyciele rodzice</p>
5. Kształtowanie potrzeby obcowania z kulturą wysoką.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie znaczenia materialnego i duchowego dorobku narodu w życiu człowieka. 2. Przygotowanie do świadomego i krytycznego obcowania z kulturą wysoką i masową. 3. Udział w wydarzeniach kulturalnych w Nowodworskim Ośrodku Kultury. 4. Organizowanie wizyt w kinie, teatrze, muzeum – w miarę możliwości (również on-line) 	<p>dyrektor wychowawcy klas nauczyciele Nauczyciele- bibliotekarze rodzice</p>
6. Promowanie kultury czytelniczej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie znaczenia obcowania ze słowem drukowanym jako podstawy do wszechstronnego rozwoju osobowości i twórczego funkcjonowania w społeczeństwie. 2. Poszerzanie zainteresowań czytelniczych poprzez udział w spotkaniach autorskich. 3. Udział w akcjach zewnętrznych promujących czytelnictwo (np. bicie rekordu w jednoczesnym czytaniu) 	<p>dyrektor wychowawcy klas nauczyciele nauczyciele- bibliotekarze</p>

	<p>4.Udział młodzieży w Powiatowym Turnieju Literackim.</p> <p>5.Organizowanie konkursów czytelniczych przez bibliotekę szkolną.</p> <p>6.Prowadzenie akcji „Wiersz miesiąca”.</p> <p>7.Zachęcanie do czytania poprzez proponowanie ciekawych książek na lekcjach wychowawczych.</p>	rodzice
<p>7. Rozwijanie kompetencji cyfrowych, przyrodniczych i matematycznych uczniów.</p>	<p>1. Promowanie bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.</p> <p>2. Bieżące wyposażanie ucznia w niezbędną wiedzę, umiejętności i postawy związane z tą kompetencją /rozumienie możliwości i potencjalnych zagrożeń związanych z Internetem i komunikacją za pośrednictwem mediów elektronicznych.</p> <p>3. Kształcenie umiejętności wykorzystywania źródeł elektronicznych do poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji, a także zdolność docierania do usług oferowanych w Internecie.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności przyjęcia krytycznej i refleksyjnej postawy w stosunku do dostępnych informacji oraz odpowiedzialnego wykorzystywania mediów interaktywnych.</p> <p>5. Zainteresowanie udziałem w społecznościach i sieciach w celach kulturalnych i społecznych.</p> <p>6. Kształcenie kompetencji matematycznych - rozwijanie i wykorzystywanie myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji – na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych, w domu.</p> <p>7. Rozwijanie umiejętności przyrodniczych – kształtowanie u uczniów krytycznego rozumienia i ciekawości praw rządzących światem przyrody, poszanowania kwestii etycznych oraz wspieranie zarówno bezpieczeństwa, jak i trwałości środowiska naturalnego.</p> <p>8. Podnoszenie na lekcjach kwestii postępu naukowo-technologicznego w kontekście danej osoby, jej rodziny i społeczności oraz zagadnień globalnych.</p> <p>9. Wykorzystanie na zajęciach z młodzieżą istniejącej wiedzy i stosowanie metod np. obserwacji, formułowania pytań i wyciągania wniosków w oparciu o te metody.</p> <p>10. Korzystanie z dziennika elektronicznego – Vulcan.</p>	nauczyciele rodzice
<p>8. Promowanie i premiowanie sukcesów i uzdolnień uczniów.</p>	<p>1.Nagradzanie wybitnych uczniów nagrodami rzeczowymi oraz listami gratulacyjnymi dla rodziców na koniec roku szkolnego.</p> <p>2.Promowanie sukcesów uczniów na facebooku szkoły i w prasie lokalnej.</p> <p>3.Angażowanie uczniów uzdolnionych do występów podczas uroczystości szkolnych.</p> <p>4. Systematycznie wpisywanie w e-dzienniku pochwał i wyróżnień, chwalenie</p>	dyrektor nauczyciele pedagog rodzice

	uczniów za osiągnięcia na forum klasy. 5. Prezentowanie w holu szkoły twórczości literackiej, plastycznej i fotograficznej.	
9. Skuteczne przygotowywanie uczniów do matury i egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.	1. Spotkania informacyjne z dyrekcją szkoły - zapoznanie z zasadami i terminarzem przeprowadzania egzaminów maturalnych i egzaminów zawodowych. 2. Pomoc wychowankom w trafnym wyborze przedmiotów rozszerzonych. 3. Przeprowadzenie i dokonanie analizy i omówienia matur próbnych. 4. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym.	dyrektor wychowawcy nauczyciele przedmiotów maturalnych, pedagog
10. Udzielanie uczniom pomocy w świadomym wyborze kierunków dalszego kształcenia. Doradztwo zawodowe.	1. Realizowanie programu doradztwa zawodowego w szkole. 2. Kreowanie postaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi życiowej. 3. Dostarczenie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji. 4. Organizowanie spotkań rekrutacyjnych z przedstawicielami wyższych uczelni. 5. Wskazywanie źródeł informacji o uczelniach w regionie, kraju i za granicą. 6. Umożliwienie uczniom uczestniczenia w Dniach Otwartych uczelni (Targi edukacyjne Perspektywy). 7. Nawiązywanie ścisłej współpracy z pracodawcami w celu podnoszenia jakości kształcenia zawodowego. 8. Promowanie mobilności edukacyjnej opartej o uczenie się przez całe życie.	dyrektor kierownik praktyk pedagog wychowawcy klas maturalnych nauczyciele rodzice
ROZWÓJ SPOŁECZNO-MORALNY UCZNIA		
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	
1. Kształtowanie postaw patriotycznych i pielęgnowanie tradycji szkolnych.	1. Umożliwianie uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej. 2. Organizowanie obchodów świąt państwowych i szkolnych z poszanowaniem symboli narodowych i z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego – w miarę możliwości zgodnie z przepisami. 3. Kształtowanie szacunku dla dziedzictwa narodowego. 4. Ukazywanie pozytywnych wzorów osobowych i autorytetów. 5. Troska o miejsca pamięci narodowej na terenie Nowego Dworu Mazowieckiego. 6. Kulturowanie historii i tradycji szkolnych 7. Utrzymywanie stałych kontaktów z absolwentami.	dyrektor wychowawcy klas nauczyciele rodzice
2. Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz	1. Współpraca z Domem Opieki w Krubinie (występy jasełkowe),	wychowawcy

<p>środowiska lokalnego i szkolnego, w tym do angażowania się w wolontariat.</p>	<p>2.Współpraca ze Schroniskiem dla Bezdomnych Psów w Nowym Dworze Maz.</p> <p>3.Udział w akcjach wolontariackich - WOŚP, zbieranie korków, zabawek dla dzieci z domu dziecka</p> <p>4.Propagowanie udziału w akcjach ratujących zdrowie i życie - honorowe oddawanie krwi, DKMS</p> <p>5. Współpraca z PCK</p>	<p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p>
<p>3. Wyposażenie uczniów w kompetencje obywatelskie.</p>	<p>1.Uczenie umiejętności skutecznego komunikowania się.</p> <p>2.Podejmowanie na zajęciach z wychowawcą problematyki związanej z lękiem przed wystąpieniami publicznymi, wzmacnianie kompetencji interpersonalnych uczniów.</p> <p>3.Znajomość i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego.</p> <p>4.Przygotowanie do pełnego uczestnictwa w życiu obywatelskim w oparciu o znajomość pojęć i struktur społecznych i politycznych oraz poczuwanie się do aktywnego i demokratycznego uczestnictwa w życiu społeczności.</p> <p>5.Kształtowanie świadomości różnorodności i tożsamości kulturowych w Europie.</p> <p>6.Śledzenie współczesnych wydarzeń, jak i znajomość głównych wydarzeń i tendencji w narodowej, europejskiej i światowej historii.</p> <p>7.Kształcenie gotowości poszanowania praw człowieka, w tym równości, wartości i prywatności innych osób.</p> <p>8.Podkreślanie korzyści płynących ze znajomości prawa w codziennym życiu.</p>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p>
<p>4. Kształtowanie pozytywnych wzorców dojrzałego funkcjonowania w rodzinie, grupie i społeczeństwie.</p>	<p>1.Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania, dorastania i wyborem drogi życiowej.</p> <p>2.Podkreślanie wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>3.Pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich, seksualnością człowieka i prokreacją.</p> <p>4.Przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych.</p> <p>5.Kreowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i prorodzinnych.</p> <p>6.Dążenie do integracji zespołów klasowych i społeczności szkolnej.</p> <p>7.Aktywizacja samorządności uczniów.</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>rodzice</p>
<p>5. Kształcenie ku wartościom.</p>	<p>1.Podkreślanie wartości tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka.</p> <p>2.Wychowanie do tolerancji wobec odmienności kulturowych, religijnych i rasowych.</p>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p>

	<p>3.Akcentowanie znaczenia norm moralnych w życiu człowieka.</p> <p>4.Eksponowanie znaczenia takich wartości jak: dobro, odwaga, sprawiedliwość, godność, uczciwość, przyjaźń i tolerancja w relacjach międzyludzkich.</p> <p>5.Dbałość o wysoki poziom kultury osobistej, również o kulturę słowa.</p> <p>6.Kształtowanie postawy odpowiedzialności za słowa i czyny oraz wrażliwości na krzywdę i potrzeby drugiego człowieka.</p> <p>7.Zaznajamianie ze sztuką. Wyrabianie poczucia piękna.</p> <p>8.Kształtowanie postaw uczniów poprzez sport i naukę wzajemnej rywalizacji, promowanie fair -play.</p> <p>9.Kreowanie postaw i nawyków proekologicznych. Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody.</p>	<p>pedagog</p> <p>rodzice</p>
6. Pomaganie uczniom w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych.	<p>1.Rozpoznanie środowiska i specyfiki problemów ucznia.</p> <p>2.Zorganizowanie odpowiedniej pomocy we współpracy z dyrektorem, rodzicami, wychowawcą, nauczycielami, psychologiem i innymi placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny.</p> <p>3.W razie konieczności nauki on-line zorganizowanie pomocy uczniom – wyposażenie ich w narzędzia informatyczne.</p>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p>
7. Współpraca z rodzicami.	<p>1.Współpraca z Radą Rodziców przy współtworzeniu i opiniowaniu dokumentów szkolnych oraz współorganizacji imprez szkolnych.</p> <p>2.Pomoc rodzicom w sytuacjach trudnych przy pełnym respektowaniu ich prawa do wychowania dzieci zgodnie z ich przekonaniem i wartościami.</p>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p>
8. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.	<p>1.Propozycje wspólnych zajęć i rozgrywek sportowych.</p> <p>2.Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę i sponsorami.</p> <p>3. Udział w uroczystościach organizowanych przez lokalne samorządy.</p>	<p>dyrektor</p> <p>nauczyciele</p>
9. Kreowanie dobrej marki Zespołu Szkół Zawodowych nr 1	<p>1.Pielęgnowanie i rozwijanie atutów szkół wchodzących w skład ZSZ nr 1</p> <p>2.Promowanie osiągnięć na stronach internetowych.</p> <p>3.Prowadzenie działań promocyjnych i akcji rekrutacyjnej.</p>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p>

ROZWÓJ ZDROWOTNY UCZNIĄ

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	
<p>1. Zapewnianie pełnego bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego w szkole oraz podczas zajęć organizowanych przez szkołę.</p>	<p>1. Diagnoza czynników ryzyka i obszarów chroniących w celu identyfikacji klimatu społecznego szkoły.</p> <p>2. Poznawanie istotnych wymiarów kultur pochodzenia uczniów, bez ich wartościowania.</p> <p>3. Wzrost aktywności rodziców w placówce oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.</p> <p>4. Zwiększenie bezpieczeństwa w placówce poprzez stosowanie procedur – reagowanie w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>5. Uczulenie młodzieży na ryzyko związane z możliwością zarażenia wirusem COVID-19, przypominanie zasad bezpiecznego przebywania w szkole i poza nią</p>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p>
<p>2. Prowadzenie działań profilaktycznych przeciwdziałających różnym formom uzależnień.</p>	<p>1. Nauka konstruktywnych sposobów zdobywania akceptacji grupy.</p> <p>2. Podnoszenie wiedzy uczniów n/t negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych i innych uzależnień na zdrowie człowieka.</p> <p>3. Organizowanie spotkań ze specjalistami z poradni uzależnień.</p>	<p>Dyrektor</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p> <p>pedagog</p>
<p>3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz utrwalanie wiedzy na temat ochrony klimatu.</p>	<p>1. Szkoła wprowadza modę na zdrowy styl życia, odżywiania, picia wody, uprawiania sportu, systematycznych badań profilaktycznych.</p> <p>2. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych oraz pogadarek w internacie na temat zdrowego trybu życia: dieta, długość snu, aktywność fizyczna, stosowanie używek (palenie papierosów, narkotyki, alkohol) oraz korzystanie z opieki medycznej (badania profilaktyczne).</p> <p>3. Organizowanie i zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych.</p> <p>4. Planowanie i organizowanie wycieczek krajoznawczych i sportowych.</p> <p>5. Utrwalanie wiedzy na temat ochrony klimatu na lekcjach fizyki, chemii, biologii, j. obcych i innych,</p> <p>6. Wskazywanie korzyści wpływających z rozsądnego gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi.</p> <p>7. Zwracanie uwagi na oszczędzanie wody, energii elektrycznej – przeprowadzenie pogadarek „Być EKO na co dzień”. Bieżące reagowanie na przejawy marnotrawstwa dóbr w szkole</p>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>pracownicy szkoły</p> <p>rodzice</p>

<p>4. Rozwijanie umiejętności ucznia związanych z bezpiecznym funkcjonowaniem w środowisku cyfrowym.</p>	<p>1. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci,</p> <p>2. Bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.</p> <p>3. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w przeciwdziałaniu cyberprzemocy, uzależnienia od internetu.</p> <p>4. Opieka psycho-pedagogiczna skierowana do uczniów, którzy doświadczyli lub są sprawcami cyberprzemocy.</p> <p>5. Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem czyjejś godności w sieci.</p> <p>6. Rozwijanie kultury słowa i zachowania z użyciem współczesnych urządzeń elektronicznych oraz sieci.</p>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>pracownicy szkoły</p> <p>rodzice</p>
<p>5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom wśród uczniów.</p>	<p>1. Przeprowadzenie diagnozy uczniów w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom od substancji psychoaktywnych.</p> <p>2. Nauka konstruktywnego radzenia sobie z problemami życiowymi oraz utrzymania harmonii życiowej.</p> <p>3. Rozwijanie i wzmocnienie odporności uczniów na stres.</p> <p>4. Zajęcia i pogadanki poświęcone profilaktyce uzależnień oraz chorób cywilizacyjnych (w ramach godz. wych).</p> <p>5. Rozwijanie wsparcia grup rówieśniczych.</p> <p>6. Organizowanie akcji informacyjnych, happeningów budujących właściwe postawy wobec zagrożeń.</p> <p>7. Udział w konkursach o tematyce profilaktycznej</p> <p>8. Wdrażanie procedur postępowania w sytuacjach stanowiących zagrożenie.</p> <p>9. Upowszechnianie wśród uczniów i rodziców informacji o placówkach udzielających pomocy dziecku i rodzinie.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>dyrektor</p>

8. ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

Podczas realizacji programu wychowawczego i profilaktyki obowiązują następujące zasady:

- Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice;
- Nauczyciele i wychowawcy wspierają rodziców w dziedzinie wychowania;
- Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczo-profilaktyczny, biorą udział w jego realizacji wspomagając się wzajemnie w zwalczaniu problemów oraz przyjmują współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.

9. FORMY REALIZACJI

1. Na lekcjach z poszczególnych przedmiotów.
2. Na lekcjach przeznaczonych do dyspozycji wychowawcy klasy.
3. Podczas warsztatów z pedagogiem szkolnym lub innymi specjalistami.
4. Na apelach, konkursach i uroczystościach szkolnych.
5. Na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych w tym zajęciach z art.42KN.
6. We współpracy z wychowawcami klas, rodzicami, zakładami pracy, środowiskowymi placówkami działającymi na rzecz wychowania i opieki.

10. REALIZATORZY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Wychowawcy klas – odpowiedzialni za realizację zadań i efekty pracy wychowawczej w klasie.
2. Dyrektor Szkoły.
3. Nauczyciele przedmiotów.
4. Pedagog szkolny.
5. Rodzice (prawni opiekunowie).
6. Placówki wychowawczo – opiekuńcze.
7. Organa samorządowe, pracodawcy i inne podmioty środowiskowe.

NAUCZYCIELE

1. Współpracują z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych szkoły i klasy.
2. Informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu.
3. Wspierają pracę uczniów.
4. Współpracują z rodzicami (prawnymi opiekunami), pedagogiem szkolnym, placówkami opiekuńczo – wychowawczymi oraz kuratorami.
5. Monitorują zainteresowanie uczniów zawodem, poprzez współpracę z kierownikiem szkolenia praktycznego oraz pracodawcami.
6. Realizują inne działania w zakresie dydaktyczno – wychowawczym.
7. Współorganizują pomoc psychologiczno – pedagogiczną dla uczniów.

RADA PEDAGOGICZNA

1. Proponuje działania strategiczne.
2. Określa zapotrzebowania uczniów na konkretne programy profilaktyczne.
3. Opiniuje plany pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
4. Opiniuje działania innowacyjne i projekty programów wychowawczych.
5. Prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i opiekuńczych.

DYREKTOR

1. Nadzoruje i kontroluje pracę wychowawcy w szkole.
2. Współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych i wychowawczych w szkole.
3. Diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców (opiekunów prawnych) wobec szkoły.
4. Współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli.
5. Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
6. Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

RADA RODZICÓW

1. Analizuje i diagnozuje opinie rodziców (opiekunów prawnych) na temat nauczania i wychowania.
2. Ocenia plany pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
3. Jest łącznikiem szkoły ze środowiskiem lokalnym uczniów.
4. Współpracuje z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.
5. Udziela pomocy materialnej uczniom w trudnej sytuacji i dofinansowuje imprezy organizowane przez młodzież szkolną.

RODZICE (OPIEKUNOWIE PRAWNI)

1. Współpracują z wychowawcami klas.
2. Uczestniczą w tworzeniu Planów Wychowawczych.
3. Poprzez Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców (opiekunów prawnych) w Radzie Rodziców.
4. Uczestniczą w ankietach, wywiadach oraz innych działaniach ewaluacyjnych.
5. Pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.
6. Wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI

1. Reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie.
2. Współpracuje z Dyrektorem, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.
3. Współdecyduje o życiu i pracy szkoły.
4. Broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy.
5. Uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań.
6. Uczy planowania i osiągania zamierzonych celów.
7. Uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności przywódcze.
8. Organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne.
9. Podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.
10. Reklamuje i organizuje imprezy szkolne.

WYCHOWAWCA KLASY

1. Podejmuje wszelkie działania, prowadzące do identyfikowania się ucznia ze szkołą.
2. Zapoznaje uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i wszystkimi regułami obowiązującymi w placówce.
3. Rozpoznaje środowisko ucznia i "wewnętrzne życie" klasy.
4. Diagnozuje potrzeby wychowawcze uczniów.
5. Wspólnie z rodzicami (opiekunami prawnymi) i uczniami tworzy Program Pracy Wychowawczej.
6. Proponuje zadania dla każdego ucznia.
7. Zapoznaje uczniów z tradycjami szkoły i obrzędowością.
8. Kontroluje realizację zadań i podjętych zobowiązań klasy.
9. Wspólnie z Radą Rodziców planuje imprezy klasowe, wycieczki, formy pracy pozalekcyjnej.
10. Diagnozuje stan zagrożenia, uzależnienia i ustala realizację Programów Profilaktyki z Zespołem Wychowawczym.
11. Stwarza warunki do samorealizacji ucznia.
12. Współpracuje z opiekunami praktyk zawodowych.
13. Wspólnie z rodzicami (opiekunami prawnymi) dba o rozwój intelektualny i moralny ucznia.
14. Ustala z uczniem ocenę jego zachowania.
15. Jest rzecznikiem praw ucznia i przyjacielem młodzieży.

11. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

1. Rodzice (opiekunowie prawni) uczniów Zespołu Szkół Zawodowych Nr 1 w Nowym Dworze Mazowieckim mają prawo do informacji o postępach dziecka w nauce i zachowaniu, w związku z tym powinni utrzymywać systematyczny kontakt z wychowawcą klasy i nauczycielami.
2. Rodzice (opiekunowie prawni) mają prawo zgłaszania uwag i propozycji, które mogą usprawnić pracę szkoły, uczestniczyć w działalności Rady Rodziców oraz współorganizować z wychowawcą imprezy klasowe, wycieczki, itp.
3. Wychowawca na początku roku szkolnego zapoznaje rodziców (opiekunów prawnych) z dokumentami regulującymi działalność szkoły i udostępnia je do wglądu.
4. Rodzice (opiekunowie prawni) w trosce o dobro dziecka powinni informować wychowawcę i (lub) nauczycieli o trudnej sytuacji zdrowotnej (przewlekłych chorobach, przyjmowanych lekach), rodzinnej lub materialnej.
5. Rodzice (opiekunowie prawni) mają obowiązek informować wychowawcę, pedagoga szkolnego o posiadaniu przez dzieci opinii, orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczne lub inne instytucje, mogące mieć wpływ na proces dydaktyczny i wychowawczy.
6. Wskazane jest również ustalenie z pedagogiem szkolnym możliwych form pomocy uczniowi.
7. Obowiązkiem rodziców (opiekunów prawnych) jest uczestnictwo w zaplanowanych w każdym roku szkolnym zebraniach klasowych.
8. Formy kontaktów rodziców (opiekunów prawnych) ze szkołą:
 - 1) zaplanowane zebrania,
 - 2) zebrania wynikające z aktualnych potrzeb klasy,
 - 3) indywidualne rozmowy z Dyrektorem, pedagogiem szkolnym, nauczycielem, wychowawcą.

9. Na zebraniach klasowych wychowawca odnotowuje obecność rodziców (opiekunów prawnych). Kontakty indywidualne i telefoniczne wychowawca odnotowuje w dzienniku (w miarę możliwości potwierdzone podpisem rodzica).
10. Wychowawca może wysłać do rodziców (opiekunów prawnych) wezwanie pisemne, jeżeli brak jest kontaktu z ich strony lub wymaga tego sytuacja (nieobecność na zebraniach, niezgłoszenie się na ustną lub telefoniczną prośbę nauczyciela).
11. W przypadku planowanego dłuższego wyjazdu rodzice (opiekunowie prawni) są zobowiązani do osobistego powiadomienia wychowawcy o przekazaniu obowiązków opiekuńczych nad dzieckiem innej osobie (pisanie usprawiedliwień, kontakty ze szkołą).
12. Rodzic (opiekun prawny) powinien osobiście pisać usprawiedliwienia i zwolnienia z lekcji, podając rzeczywiste przyczyny nieobecności dziecka.

12. EWALUACJA

1. Wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:
 - średnia szkoły,
 - średnia frekwencja szkoły,
 - ilość promocji z wyróżnieniem, ilość uczniów ze średnią ocen 4,0 i wyższą,
 - ilość poszczególnych ocen, w tym rozkład ocen z zachowania,
 - liczba zajęć pozalekcyjnych,
 - liczba uczniów objętych pomocą PP,
 - liczba uczniów biorących udział w konkursach, liczba finalistów, laureatów,
 - ilość wycieczek organizowanych przez szkołę,
 - ilość nagród za wyniki w nauce.
2. Zrealizowane zadania ujęte w programie wychowawczym i profilaktyki.

13. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Załącznik przyjęto na posiedzeniu Rady Pedagogicznej 12 października 2020 r.
2. Załącznik obowiązuje od 12 października 2020 r.
3. Załącznik udostępniono:
 - a) w pokoju nauczycielskim;
 - b) w bibliotece szkolnej;